

“학습으로의 평가”

1학년 성장중심평가 계획

2024학년도 1학기



아 미 초 등 학 교

| 성취기준 | 단원명 | 평가영역 | 평가 요소 | 평가 방법 | 평가기준 | 평가시기 |
|-----------------------------------------------|-------------------|--------|---------------------------------|--------------------|-----------------------------------------------------------------------------|------|
| [2국04-01] 한글 자모의 이름과 소릿값을 알고 정확하게 발음하고 쓴다. | 2. 받침이 있는 글자를 읽어요 | 문법 | 자음과 모음의 이름을 알고 받침이 있는 글자를 읽고 쓰기 | 서술 | 매우 잘함 받침이 있는 글자를 올바른 자세로 정확하게 쓴다. | 4월 |
| | | | | | 잘함 받침이 있는 글자를 올바른 자세로 쓴다. | |
| | | | | | 보통 받침이 있는 글자를 쓸 수 있다. | |
| | | | | | 노력 요함 도움을 받아 받침이 있는 글자를 쓸 수 있다. | |
| [2국06-01] 일상의 다양한 매체와 매체자료에 흥미와 관심을 가진다. | 4. 여러 가지 낱말을 익혀요 | 매체 | 다양한 매체 자료에 흥미와 관심 가지기 | 실습 | 매우 잘함 글과 그림, 그림책과 같은 다양한 자료를 활용해 낱말의 의미를 파악하며 다양한 매체 자료에 지속적으로 흥미를 가질 수 있다. | 5월 |
| | | | | | 잘함 글과 그림, 그림책과 같은 자료를 활용해 낱말의 의미를 파악하며 매체 자료에 흥미를 가질 수 있다. | |
| | | | | | 보통 여러 가지 매체 자료에 흥미를 가질 수 있다. | |
| | | | | | 노력 요함 일부 매체 자료에 흥미를 가질 수 있다. | |
| [2국01-02] 바르고 고운 말로 서로의 감정을 나누며 듣고 말한다. | 5. 반갑게 인사해요 | 듣기·말하기 | 상황에 알맞은 인사말하기 | 실기 정의적 능력 평가 | 매우 잘함 상황에 알맞은 인사말을 알고 능숙하게 말할 수 있다. | 5월 |
| | | | | | 잘함 상황에 알맞은 인사말을 알고 말할 수 있다. | |
| | | | | | 보통 상황에 알맞은 인사말을 알고는 있지만 말하는 데 어려움이 있다. | |
| | | | | | 노력 요함 상황에 알맞은 인사말을 하는 데 다소 어려움이 있다. | |

| 성취기준 | 단원명 | 평가영역 | 평가 요소 | 평가 방법 | 평가기준 | | 평가시기 |
|------------------------------------------------------|----------------|------|----------------------------|-------|-------|-------------------------------------------------|------|
| [2국02-01] 글자, 단어, 문장, 짧은 글을 정확하게 소리 내어 읽는다. | 6. 또박또박 읽어요 | 읽기 | 그림에 알맞은 문장을 찾아 소리 내어 읽기 | 구술 | 매우 잘함 | 그림에 알맞은 문장을 고르고 문장을 정확하고 능숙하게 소리 내어 읽을 수 있다. | 6월 |
| | | | | | 잘함 | 그림에 알맞은 문장을 고르고 문장을 소리 내어 읽을 수 있다. | |
| | | | | | 보통 | 그림에 알맞은 문장을 고르고 일부 문장을 소리 내어 읽 을 수 있다. | |
| | | | | | 노력 요함 | 그림에 알맞은 문장을 고를 수 있다. | |
| [2국03-01] 글자와 단어를 바르게 쓴다. | 7. 문장을 만들어요 | 쓰기 | 그림을 보고 어울리는 문장 완성하기 | 서술형 | 매우 잘함 | 그림을 보고 어울리는 낱말을 넣어 능숙하게 문장을 완성 할 수 있다. | 7월 |
| | | | | | 잘함 | 그림을 보고 어울리는 낱말을 넣어 문장을 완성할 수 있다. | |
| | | | | | 보통 | 그림을 보고 그림에 어울리는 문장을 일부 만들어 쓸 수 있다. | |
| | | | | | 노력 요함 | 그림의 내용에 어울리는 낱말을 찾아 문장을 완성하는 데 다소 어려움이 있다. | |

| 성취기준 | 단원명 | 평가영역 | 평가 요소 | 평가 방법 | 평가기준 | 평가시기 |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|--------|---------------------------------------------------|------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|
| [2수03-01] 교실 및 생활 주변에서 여러 가지 물건을 관찰하여 직육면체, 원기둥, 구의 모양을 찾고, 이를 이용하여 여러 가지 모양을 만들 수 있다. | 2. 여러 가지 모양 | 도형과 측정 | 다양한 직육면체, 원기둥, 구의 모양 을 활용하여 모둠 친구들과 놀이터 만들기 | 실기 정의적 능력평가 협력적 문제해결 력 평가 | 매우 잘함 교실 안에서 찾아볼 수 있는 직육면체, 원기둥, 구의 모양을 찾고 다양한 모양들을 활용하여 모둠 친구들과 과 적극적으로 놀이터 만들기에 참여할 수 있다. | 4월 |
| | | | | | 잘함 교실 안에서 찾아볼 수 있는 직육면체, 원기둥, 구의 모양을 찾고 다양한 모양들을 활용하여 모둠 친구들과 과 놀이터 만들기에 참여할 수 있다. | |
| | | | | | 보통 교실 안에서 찾아볼 수 있는 직육면체, 원기둥, 구의 모양을 찾고 주어진 모양을 활용하여 모둠 친구들과 놀이터 만들기에 참여할 수 있다. | |
| | | | | | 노력 요함 도움을 받아서 교실 안에서 찾아볼 수 있는 직육면체, 원기둥, 구의 모양을 찾고 모둠 친구들과 놀이터 만 들기에 참여할 수 있다. | |
| [2수01-06] 두 자리 수의 범위에서 덧셈과 뺄셈의 계산원리를 이해하고 그 계산을 할 수 있다. | 3. 덧셈과 뺄셈 | 수와 연산 | 덧셈과 뺄셈하기 | 서술형 | 매우 잘함 그림을 보고 10보다 작은 수의 범위에서 덧셈과 뺄셈을 정확하게 하고, 그 계산 과정을 설명할 수 있다. | 5월 |
| | | | | | 잘함 그림을 보고 10보다 작은 수의 범위에서 덧셈과 뺄셈을 할 수 있다. | |
| | | | | | 보통 모형을 보고 10보다 작은 수의 범위에서 덧셈과 뺄셈을 할 수 있다. | |
| | | | | | 노력 요함 10보다 작은 수의 개념을 잘 이해하지 못하여 모형을 보고도 덧셈과 뺄셈을 하는 데 다소 어려움이 있다. | |

| 성취기준 | 단원명 | 평가영역 | 평가 요소 | 평가 방법 | 평가기준 | | 평가시기 |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|--------|-------------------------------------------|------------|-------|-------------------------------------------------------------|------|
| [2수03-06] 구체물의 길이, 둘이, 무게, 넓이를 비교하여 각각 '길다, 짧다', '많다, 적다', '무겁다, 가볍다', '넓다, 좁다' 등을 구별하여 말할 수 있다. | 4. 비교하기 | 도형과 측정 | 비교 가능한 다양한 물건들 중에서 길이, 무게를 비교하여 말하기 | 서술형 구술형 | 매우 잘함 | 비교 가능한 다양한 물건들 중에서 길이, 무게를 직관 적으로 비교하고 말로 정확하게 표현할 수 있다. | 6월 |
| | | | | | 잘함 | 비교 가능한 다양한 물건들 중에서 길이, 무게를 직관 적으로 비교하고 말로 표현할 수 있다. | |
| | | | | | 보통 | 비교 가능한 다양한 물건들 중에서 길이, 무게를 비교 할 수 있다. | |
| | | | | | 노력 요함 | 비교 가능한 다양한 물건들 중에서 길이, 무게를 비교 하는 데 다소 어려움이 있다. | |

| 성취기준 | 단원명 | 평가영역 | 평가 요소 | 평가 방법 | 평가기준 | | 평가시기 |
|-------------------------------------------------------------|-----|--------------------|------------------------------|-------|-------|------------------------------------------------------------------------|------|
| [2바01-01] 학교생활 습관과 학습 습관을 형성하여 안전하고 건강하게 생활한다. | 학교 | 우리는 누구로 살아갈까 | 학교생활에 필요한 규칙과 약속을 정해서 지키기 | 실기 | 매우 잘함 | 학교에서 지켜야 할 규칙과 약속에는 어떤 것이 있으며 왜 지켜야 하는지를 알고 이를 생활 속 에서 꾸준히 실천한다. | 3월 |
| | | | | | 잘함 | 학교에서 지켜야 할 규칙과 약속에는 어떤 것이 있으며 왜 지켜야 하는지를 알고 지키려고 노 력한다. | |
| | | | | | 보통 | 학교생활에 필요한 규칙이나 약속을 생활 속에서 지키려고 노력한다. | |
| | | | | | 노력 요함 | 학교생활에 필요한 규칙이나 약속을 지키는 데 다소 어려움이 있다. | |
| [2슬01-03] 가족이나 주변 사람에게 관심을 갖고 함께 살아가는 모습을 탐구한다. | 사람들 | 우리는 누구로 살아갈까 | 내가 만난 사람을 떠올리며 놀이하기 | 실습 | 매우 잘함 | 여러 가지 장소와 상황에서 생각나는 사람과 했던 일이나 하고 싶은 일을 정확하게 말할 수 있다. | 4월 |
| | | | | | 잘함 | 여러 가지 장소와 상황에서 생각나는 사람과 했던 일이나 하고 싶은 일을 말할 수 있다. | |
| | | | | | 보통 | 여러 가지 장소와 상황을 보고 생각나는 사람 을 떠올려 보고 했던 일을 정확하게 말할 수 있다. | |
| | | | | | 노력 요함 | 여러 가지 장소와 상황에서 생각나는 사람과 했던 일 이나 하고 싶은 일을 말하는 것에 어려움이 있다. | |

| 성취기준 | 단원명 | 평가영역 | 평가 요소 | 평가 방법 | 평가기준 | 평가시기 |
|--------------------------------------|------|--------------------|-----------------|-------------------|--------------------------------------------------------------------------|------|
| [2줄02-02] 우리나라의 모습이나 문화를 조사한다. | 우리나라 | 우리는 어디서 살아갈까 | 우리나라 알아맞히기 놀이하기 | 구술 | 매우 잘함 우리나라를 대표하는 것들을 생각하며 다양한 퀴즈를 만들고 놀이에 적극적으로 참여한다. | 5월 |
| | | | | | 잘함 우리나라를 대표하는 것들을 생각하며 퀴즈를 만들고 놀이에 적극적으로 참여한다. | |
| | | | | | 보통 우리나라를 대표하는 것들을 생각하며 퀴즈를 만들고 놀이에 참여한다. | |
| | | | | | 노력 요함 우리나라를 대표하는 것들과 관련된 퀴즈를 만드 는 데 어려움을 느끼고 놀이에 참여하지 못한다. | |
| [2줄02-02] 우리나라의 문화 예술을 즐긴다. | 우리나라 | 우리는 어디서 살아갈까 | 우리나라 전통놀이 즐기기 | 실습 정의적 능력평가 | 매우 잘함 우리나라 전통 놀이 방법을 익혀 학급 친구들과 함께하는 전통 놀이 활동에 적극적으로 참 여할 수 있다. | 6월 |
| | | | | | 잘함 우리나라 전통 놀이 방법을 익혀서 전통 놀이 활동에 참여할 수 있다. | |
| | | | | | 보통 우리나라 전통 놀이 방법을 익히고 전통놀이 활동에 참여하기 위해 노력한다. | |
| | | | | | 노력 요함 우리나라 전통 놀이에 관심이 없고, 놀이 활동에 참여하지 않는다. | |
| [2줄02-04] 다양한 세상을 상상하고 표 현한다. | 탐험 | 우리는 어디서 살아갈까 | 탐험복 상상해서 표현하기 | 실기 | 매우 잘함 내가 탐험할 세상의 특징을 생각하며 어울리는 탐험복을 창의적으로 표현할 수 있다. | 7월 |
| | | | | | 잘함 내가 탐험할 세상의 특징을 생각하며 탐험복을 표현할 수 있다. | |
| | | | | | 보통 내가 탐험하고 싶은 세상의 탐험복을 표현할 수 있다. | |
| | | | | | 노력 요함 내가 탐험할 세상의 특징에 맞는 탐험복을 표 현하는 데에 어려움이 있다. | |

| 평가영역 | 평가 요소 | 평가 관점 | 평가 방법 | 평가시기 |
|----------------|---------------------------------------------|-------------------------------|-------|------|
| 자율 자치 활동 | 기본 생활습관이 바르게 형성되어 있으며 친구들과 사이좋게 지내기 | 학습 활동에 열심히 참여하고 친구들과 사이좋게 지내기 | 실기 | 수시 |
| 동아리 활동 | 동아리 활동에 적극적으로 참여하기 | 동아리 활동에 참여하기 | 실기 | 5월 |
| 진로활동 | 자신이 잘하는 것을 찾아보고 여러 가지 직업군 탐색 활동에 적극적으로 참여하기 | 진로 탐색활동에 참여하기 | 실기 | 6월 |