

“배움과 평가가 하나되는”

5학년 평가 계획

2021학년도 2학기



아 미 초 등 학 교

차 례

1. 국어과
2. 사회과
3. 도덕과
4. 수학과
5. 과학과
6. 실과과
7. 체육과
8. 음악과
9. 미술과
10. 영어과
11. 창의적 체험활동

1 국어과

| 성취기준 | 단원 | 영역 | 평가 요소 | 평가 방법 | 평가 시기 | 교과 역량 | 평가 기준 |
|--|-------------------|-----------------|-------------------------------|---------------|-------|---------------|-------|
| [6국03-05] 체형한 일에 대한 감상이 드러나게 글을 쓴다. | 2. 지식이나 경험을 활용해요. | 쓰기 | ✦ 체형한 일을 떠올리며 감상이 잘 드러나는 글 쓰기 | 논술형 평가 | 10월 | 문화향유 역량 | 4단계 |
| [6국01-02] 의견을 제시하고 함께 조정하며 토의한다. | 3. 의견을 조정하며 토의해요. | 듣기·말하기 (정의적 영역) | ✦ 의견을 조정하며 토의하기 | 협력적 문제 해결력 평가 | 10월 | 의사소통 역량 | 4단계 |
| [6국04-05] 국어의 문장 성분을 이해하고 호응 관계가 올바른 문장을 구성한다. | 4. 겪은 일을 써요. | 문법 | ✦ 문장 성분의 호응이 잘못된 곳을 바르게 고쳐 쓰기 | 서술형 평가 | 10월 | 비판적·창의적 사고 역량 | 4단계 |
| [6국02-02] 글의 구조를 고려하여 글 전체의 내용을 요약한다. | 7. 중요한 내용을 요약해요. | 읽기 | ✦ 다른 과목의 교과서를 읽고 요약하기 | 서술형 평가 | 11월 | 의사소통 역량 | 4단계 |

2 사회과

| 성취기준 | 단원 | 영역 | 평가 요소 | 평가 방법 | 평가 시기 | 교과 역량 | 평가 기준 |
|---|------------------------|--------------------|---------------------------------------|--------|-------|-------------|-------|
| [6사03-02] 불국사와 석굴암, 미륵사 등 대표적인 문화유산을 통하여 고대 사람들이 이룩한 문화의 우수성을 탐색한다. | 1. 옛사람들의 삶과 문화 | 정 치 · 문화사 | ✦ 고대 여러 나라 문화유산의 특징을 조사하여 발표하기 | 조사 보고서 | 9월 | 지식 정보 처리 역량 | 4단계 |
| [6사04-04] 광복을 위하여 힘쓴 인물(이회영, 김구, 유관순, 신채호 등)의 활동을 파악하고, 나라를 되찾기 위한 노력을 소중히 여기는 태도를 기른다. | 2. 사회의 새로운 변화와 오늘날의 우리 | 정 치 · 문화사 (정의적 영역) | ✦ 광복을 위하여 힘쓴 인물의 활동과 관련지어 감사의 마음 표현하기 | 서술형 | 11월 | 지식 정보 처리 역량 | 4단계 |

3 도덕과

| 성취기준 | 단원 | 영역 | 평가 요소 | 평가 방법 | 평가 시기 | 교과 역량 | 평가 기준 |
|---|------------------|------------------|---------------------------------|------------|-------|----------------|-------|
| [6도02-01] 사이버 공간에서 발생하는 여러 문제에 대한 도덕적 민감성을 기르며, 사이버 공간에서 지켜야 할 예절과 법을 알고 습관화한다. | 4. 밝고 건전한 사이버 생활 | 타인과의 관계 (정의적 영역) | ✦ 사이버 공간의 특성을 알고 지켜야 할 예절을 실천하기 | 서술형, 자기 평가 | 9월 | 윤리적 성찰 및 실천 성향 | 4단계 |

4 수학과

| 성취기준 | 단원 | 영역 | 평가 요소 | 평가 방법 | 평가 시기 | 교과 역량 | 평가 기준 |
|---|----------------|-------------|-----------------------------------|-------|-------|--------------------------------|-------|
| [6수03-01] 실생활 장면에서 이상, 이하, 초과, 미만의 의미와 쓰임을 알고, 이를 활용하여 수의 범위를 나타낼 수 있다. | 1. 수의 범위와 어렵하기 | 측정 (정의적 영역) | ✦ 이상, 이하, 초과, 미만의 의미와 쓰임을 알고 활용하기 | 서술형 | 9월 | 문제해결, 추론, 창의·융합, 의사소통 | 4단계 |
| [6수01-09] 분수의 곱셈의 계산 원리를 이해하고 그 계산을 할 수 있다. | 2. 분수의 곱셈 | 수와 연산 | ✦ (분수)×(분수) 계산하기 | 서술형 | 10월 | 문제해결, 추론, 창의·융합, 의사소통, 태도 및 실천 | 4단계 |
| [6수05-01] 평균의 의미를 알고, 주어진 자료의 평균을 구할 수 있으며, 이를 활용할 수 있다. | 6. 과 성 | 자료와 가능성 | ✦ 평균의 의미를 알고, 주어진 자료의 평균 구하기 | 서술형 | 11월 | 문제해결, 추론, 의사소통, 태도 및 실천 | 4단계 |

5 과학과

| 성취기준 | 단원 | 영역 | 평가 요소 | 평가 방법 | 평가 시기 | 교과 역량 | 평가 기준 |
|--|--------------|-------------|---------------------------|--------|-------|-----------|-------|
| [6과05-02] 비생물 환경 요인이 생물에 미치는 영향을 이해하여 환경과 생물 사이의 관계를 설명할 수 있다. | 2. 생물과 환경 | 생명 (정의적 영역) | ✦ 비생물 요소가 생물에 미치는 영향 이해하기 | 서술형 | 9월 | 과학적 탐구 능력 | 4단계 |
| [6과06-02] 이슬, 안개, 구름의 공통점과 차이점을 이해하고 비와 눈이 내리는 과정을 설명할 수 있다. | 3. 날씨와 우리 생활 | 대기와 해양 | ✦ 이슬과 안개의 공통점과 차이점 이해하기 | 실험 보고서 | 10월 | 과학적 탐구 능력 | 4단계 |

6 실과

| 성취기준 | 단원 | 영역 | 평가 요소 | 평가 방법 | 평가 시기 | 교과 역량 | 평가 기준 |
|---|---------------|----------------|-------------------------------------|-------|-------|----------------------------|-------|
| [6실04-05] 다양한 재료를 활용하여 수송 수단을 구상하고, 제작한다. | 4. 효율적인 수송 수단 | 기술 시스템 | ❖ 다양한 재료를 활용하여 수송 수단을 구상하고, 제작하기 | 실습 | 10월 | 기술적 문제 해결 능력 및 기술시스템 설계 능력 | 4단계 |
| [6실05-01] 일과 직업의 의미와 중요성을 이해한다. [6실05-02] 나를 이해하고 적성, 흥미, 성격에 맞는 직업을 탐색한다. | 6. 나의 진로와 적성 | 기술 활용 (정의적 영역) | ❖ 일과 직업의 중요성을 알고 자신의 적성에 맞는 직업 탐색하기 | 서술형 | 12월 | 기술적 문제 해결능력 및 기술 활용 능력 | 4단계 |

7 체육과

| 성취기준 | 단원 | 영역 | 평가 요소 | 평가 방법 | 평가 시기 | 교과 역량 | 평가 기준 |
|--|---------------------|-------------|---------------------------|---------------|-------|----------|-------|
| [6체04-03] 민속 표현 활동에 포함된 다양한 표현 방법(기본 움직임, 대형, 리듬 등)을 바탕으로 작품을 구성하여 발표하고 이를 감상한다. | 4-03. 줄과 겹과 외국의 민속춤 | 표현 | ❖ 민속 표현을 익혀 작품을 구성하여 발표하기 | 협력적 문제 해결력 평가 | 11월 | 신체 표현 능력 | 4단계 |
| [6체05-03] 일상생활이나 운동 중 발생할 수 있는 위험 상황에서 약속된 절차를 떠올리며 침착하게 행동한다. | 5-01. 응급 처치를 침착하게 | 안전 (정의적 영역) | ❖ 심폐 소생술의 방법 익히기 | 실형·실습 | 9월 | 건강 관리 능력 | 4단계 |

8 음악과

| 성취기준 | 단원 | 영역 | 평가 요소 | 평가 방법 | 평가 시기 | 교과 역량 | 평가 기준 |
|---|-----------|--------------|------------------------------|-------|-------|-----------|-------|
| [6음02-02] 이야기를 음악으로 표현한 곡을 감상하고, 음악적 특징을 이야기할 수 있다. | 4. 함께 나누며 | 감상 | ❖ 장면을 구별하여 감상하고 음악적 특징 이야기하기 | 서술 | 10월 | 예술문화 소양능력 | 4단계 |
| [6음02-02] 다른 나라 민요의 특징을 살려 노래를 부를 수 있다. | 4. 함께 나누며 | 생활화 (정의적 영역) | ❖ 다른 나라의 민요의 특징을 살려 노래 부르기 | 실기 | 11월 | 예술문화 소양능력 | 4단계 |

9 미술과

| 성취기준 | 단원 | 영역 | 평가 요소 | 평가 방법 | 평가 시기 | 교과 역량 | 평가 기준 |
|--|-----------------|-------------|--------------------------------------|-------|-------|---------------------|-------|
| [6미01-05] 미술 활동에 교과와 내용, 방법 등을 활용할 수 있다. | 9. 이야기가 숨 쉬는 미술 | 체험 (정의적 영역) | ❖ 역사 인물의 업적과 이야기를 다양하게 활용하여 미술로 나타내기 | 실기 평가 | 9월 | 미적 표현을 통한 창의적 문제해결력 | 4단계 |
| [6미02-03] 다양한 자료를 활용하여 아이디어와 관련된 표현 내용을 구체화할 수 있다. | 11. 찰칵! 나도 사진작가 | 표현 | ❖ 사진기의 사용법을 익혀서 주제가 있는 사진 찍기 | 실기 평가 | 10월 | 시각적 소통능력 | 4단계 |

10 영어과

| 성취기준 | 단원 | 영역 | 평가 요소 | 평가 방법 | 평가 시기 | 교과 역량 | 평가 기준 |
|---|-----------------------------|-------------|--------------------------------------|--------|-------|---------|-------|
| [6영01-03] 출신지를 묻고 답하는 말을 듣고 이해할 수 있다. | 8. Where are you from? | 듣기 | ❖ 출신지를 묻고 답하는 대화문을 듣고 이해하기 | 수행 관찰형 | 9월 | 의사소통 능력 | 4단계 |
| [6영04-01] 과거에 한 일에 대하여 과거형 동사를 써서 문장을 완성할 수 있다. | 9. I went to the museum. | 쓰기 | ❖ 과거에 무슨 일을 했었는지 동사의 과거형을 써서 문장 완성하기 | 서술형 | 9월 | 의사소통 능력 | 4단계 |
| [6영03-02] 모습을 묘사하는 글을 읽고 이해할 수 있다. | 10. What does he look like? | 읽기 (정의적 영역) | ❖ 모습을 묘사하는 문장을 읽고 이해하여 주어진 문제를 해결하기 | 수행 관찰형 | 10월 | 의사소통 능력 | 4단계 |

11 창의적 체험활동

| 평가영역 | | 평가 과제 | 평가 관점 | 평가 시기 | 핵심 역량 |
|----------|-----------------|---|---|------------|-------------------------|
| 자율 활동 | 적응 | ·예절, 질서, 청결, 절약, 정리정돈하기 ·학습 활동에 열심히 참여하고 친구들과 사이좋게 지내기 | ·예절, 질서, 청결, 절약, 정리정돈의 기본 생활 습관이 바르게 형성되어 있는가? | 수시 행사 시 | 심미적 감성 역량 의사소통 역량 |
| | 자치 | ·1인1억 실천하기 ·학급 임원 선거 참여하기 ·전교 임원 선거 참여하기 | ·1인1억을 성실히 수행하는가? ·선거의 원칙에 따라 선거에 바르게 참여하는가? | | |
| | 창의적 특색 활동 | ·학년 및 학급 특색활동 (토론토의학습, 독서토론) | ·토론활동 과정에서 자신의 생각을 다양한 방법으로 표현할 수 있는가? | | |
| 동아리활동 | | ·동아리 활동에 참여하기 | ·동아리 활동에 적극적으로 참여하는가? | | 자기 관리 역량 창의적 역량 |
| 봉사 활동 | | ·교내 환경정화 활동 및 쓰레기 분리수거에 참여하기. | ·교내 환경정화 활동 및 쓰레기 분리수거에 참여하기 | | 공동체 역량 |
| 진로 활동 | | ·진로 탐색하기 | ·다양한 직업 탐색 및 적성검사를 통해 나의 꿈을 찾아보고 꿈을 위해 계획을 세우고 노력할 수 있는가? | | 자기관리 역량 공동체 역량 |