

“배움과 평가가 하나되는”

4학년 성장중심평가 계획

2023학년도 1학기



아 미 초 등 학 교

차 례

1. 국어과
 2. 도덕과
 3. 사회과
 4. 수학과
 5. 과학과
 6. 체육과
 7. 음악과
 8. 미술과
 9. 영어과
 10. 창의적 체험활동
-

1

국어과

| 성취기준 | 단원 | 영역 | 평가 요소 | 평가 방법 | 평가 시기 | 교과 역량 | 평가 기준 |
|--|--------------|--------|-----------------------------|------------------|-------|---------------|-------|
| [4국02-02] 글의 유형을 고려하여 대강의 내용을 간추린다. | 2. 내용을 간추려요 | 읽기 | ◆글을 읽고 일의 순서에 따라 글의 내용 간추리기 | 논술형 | 3월 | 자료·정보 활용 역량 | 4단계 |
| [4국05-03] 이야기의 흐름을 파악하여 이어질 내용을 상상하고 표현한다. | 5. 내가 만든 이야기 | 문학 | ◆그림을 보고 이야기를 상상하여 꾸미기 | 서술형 | 4월 | 문화 향유 역량 | 4단계 |
| [4국01-06] 예의를 지키며 듣고 말하는 태도를 지닌다. | 6. 회의를 해요 | 듣기·말하기 | ◆절차와 규칙을 지키며 회의에 참여하기 | 토의토론, 자기평가, 동료평가 | 5월 | 공동체·대인 관계 역량 | 4단계 |
| [4국04-01] 낱말을 분류하고 국어사전에서 찾는다. [4국04-02] 낱말과 낱말의 의미 관계를 파악한다. | 7. 사전은 내 친구 | 문법 | ◆나만의 낱말 사전 만들기 | 포트폴리오 | 5월 | 자료·정보 활용 역량 | 4단계 |
| [4국03-03] 관심있는 주제에 대해 자신의 의견이 드러나게 글을 쓴다. | 8. 이런 제안 어때요 | 쓰기 | ◆자신의 의견이 드러나게 제안하는 글쓰기 | 논술형 | 6월 | 비판적·창의적 사고 역량 | 4단계 |

2

도덕과

| 성취기준 | 단원 | 영역 | 평가 요소 | 평가 방법 | 평가 시기 | 교과 역량 | 평가 기준 |
|--|------------------|---------------------|--|------------|-------|--|-------|
| [4도01-01] 도덕 시간에 무엇을 배우며 도덕 공부가 왜 필요한지를 알고 공부하는 사람으로서 지켜야 할 규칙을 모범 사례를 통해 습관화한다. | 1. 도덕 공부, 행복한 우리 | 자신과의 관계 | ◆ 도덕적인 행동을 알고 생활 속에서 실천하기 | 자기 평가, 서술형 | 3월 | 도덕적 사고 도덕적 대인관계 윤리적 성찰 및 실천 성향 | 4단계 |
| [4도04-02] 참된 아름다움을 올바르게 이해하고 느껴 생활 속에서 이를 실천한다. | 3. 아름다운 사람이 되는 길 | 자연·초월과의 관계 (정의적 영역) | ◆ 아름다움을 실천한 사례에 관한 이야기를 읽고 내가 실천할 수 있는 작은 일을 찾아 실제로 실천하기 | 수행형 | 7월 | 자기 존중 및 관리 도덕적 사고 윤리적 성찰 및 실천 성향 | 4단계 |

3

사회과

| 성취기준 | 단원 | 영역 | 평가 요소 | 평가 방법 | 평가 시기 | 교과 역량 | 평가 기준 |
|--|---------------------|-----------------------|--------------------------------------|-------|-------|--------------------------|-------|
| [4사03-01] 지도의 기본 요소에 대한 이해를 바탕으로 하여 우리 지역 지도에 나타난 지리 정보를 실제 생활에 활용한다. | 1. 지역의 위치와 특성 | 지리 인식 | ◆ 지도의 기본 요소를 이해하고 지도를 활용하여 필요한 정보 찾기 | 서술형 | 3월 | 정보 활용 능력 문제 해결력 | 4단계 |
| [4사03-03] 우리 지역을 대표하는 유·무형의 문화유산을 알아보고, 지역의 문화유산을 소중히 여기는 태도를 갖는다. | 2. 우리가 알아보는 지역의 역사 | 역사 일반 (협력적 문제 해결력 평가) | ◆ 우리 지역의 문화유산을 소개하는 자료 만들기 | 포트폴리오 | 5월 | 정보 활용 능력 의사소통 및 협업 능력 | 4단계 |
| [4사03-05] 우리 지역에 있는 공공 기관의 종류와 역할을 조사하고, 공공 기관이 지역 주민들의 생활에 주는 도움을 탐색한다. | 3. 지역의 공공 기관과 주민 참여 | 정치 (정의적 영역) | ◆ 다양한 공공 기관이 하는 일 알아보기 | 보고서 | 6월 | 정보 활용 능력 | 4단계 |

| 성취기준 | 단원 | 영역 | 평가 요소 | 평가 방법 | 평가 시기 | 교과 역량 | 평가 기준 |
|---|-------------|---------|--|-------|-------|------------------------------|-------|
| [4수01-02] 다섯 자리 이상의 수의 범위에서 수의 계열을 이해하고 수의 크기를 비교할 수 있다. | 1. 큰 수 | 수와 연산 | ◆천조 단위까지의 큰 수에 대해 수의 계열을 이해하고 뛰어 세기의 규칙과 변화 알아보기 | 서술 평가 | 3월 | 문제해결, 추론, 의사소통 | 4단계 |
| [4수03-13] 주어진 각도와 크기가 같은 각을 그릴 수 있다. | 2. 각도 | 측정 | ◆각도기를 활용하여 각도가 주어진 각 그리기 | 실기 평가 | 4월 | 추론, 정보처리 | 4단계 |
| [4수01-05] 곱하는 수가 한 자리 수 또는 두 자리 수인 곱셈의 계산 원리를 이해하고 그 계산을 할 수 있다. [4수01-09] 나누는 수가 두 자리 수인 나눗셈의 계산 원리를 이해하고 그 계산을 할 수 있다. | 3. 곱셈과 나눗셈 | 수와 연산 | ◆곱하는 수가 두 자리 수인 곱셈과 나누는 수가 두 자리 수인 나눗셈 계산하기 | 서답형 | 5월 | 추론, 의사소통, 정보 처리, 창의·융합, 문제해결 | 4단계 |
| [4수02-05] 평면도형의 이동을 이용하여 규칙적인 무늬를 꾸밀 수 있다. | 4. 평면도형의 이동 | 도형 | ◆평면도형의 이동을 이용하여 규칙적인 무늬 만들기 | 실기 평가 | 6월 | 추론, 의사소통 | 4단계 |
| [4수05-01] 실생활 자료를 수집하여 간단한 그림그래프나 막대그래프로 나타낼 수 있다. [4수05-03] 여러 가지 자료를 수집, 분류, 정리하여 자료의 특성에 맞는 그래프로 나타내고, 그래프를 해석할 수 있다. | 5. 막대그래프 | 자료와 가능성 | ◆실생활 조사 자료를 막대그래프로 나타내고 해석하기 | 서술 평가 | 7월 | 추론, 의사소통, 정보 처리, 태도 및 실천 | 4단계 |
| [4수04-01] 다양한 변화 규칙을 찾아 설명하고, 그 규칙을 수나 식으로 나타낼 수 있다. [4수04-02] 규칙적인 계산식의 배열에서 계산 결과의 규칙을 찾고, 계산 결과를 추측할 수 있다. | 6. 규칙 찾기 | 규칙성 | ◆다양한 변화 규칙을 찾고 그 규칙을 수나 식으로 나타내기 | 서술형 | 7월 | 추론, 정보처리 | 4단계 |

| 성취기준 | 단원 | 영역 | 평가 요소 | 평가 방법 | 평가 시기 | 교과 역량 | 평가 기준 |
|--|------------|-----------------------|---------------------------------------|-------|-------|-----------|-------|
| [4과06-03] 화석의 생성 과정을 이해하고 화석을 관찰하여 지구의 과거 생물과 환경을 추리할 수 있다 | 1. 지층과 화석 | 고체 지구 | ◆ 화석의 생성 과정을 이해하고 화석을 통하여 과거 환경을 추리하기 | 서술 평가 | 4월 | 과학적 탐구능력 | 4단계 |
| [4과13-01] 씨가 싹 트거나 자라는데 필요한 조건을 설명할 수 있다. | 2. 식물의 한살이 | 생명 (정의적 영역) | ◆ 식물이 자라는 데 필요한 조건 설명하기 | 논술형 | 5월 | 과학적 사고력 | 4단계 |
| [4과09-04] 간단한 저울을 설계하여 제작하고 그 결과물을 평가할 수 있다. | 3. 물체의 무게 | 힘과 운동 (협력적 문제 해결력 평가) | ◆ 간단한 저울을 설계하여 제작하기 | 실험 실기 | 6월 | 태도 및 실천 | 4단계 |
| [4과12-02]알갱이의 크기와 자석에 붙는 성질을 이용하여 고체 혼합물을 분리할 수 있다. | 4. 혼합물의 분리 | 물질의 성질 | ◆물질의 성질 차이를 이용해 혼합물을 분리하기 | 실험 실기 | 7월 | 과학적 탐구 능력 | 4단계 |

| 성취기준 | 단원 | 영역 | 평가 요소 | 평가 방법 | 평가 시기 | 교과 역량 | 평가 기준 |
|--|------------------------|-------------|-------------------------------|--------------|-------|------------------|-------|
| [4체01-04] 여가 활동 경험을 바탕으로 여가 활동의 의미와 건강과의 관계를 탐색한다. | 1. 건강 여가와 운동 방법 | 건강 (정의적 영역) | ◆ 여가 활동의 의미와 종류를 알고 좋은 점 설명하기 | 서술 평가 | 4월 | 합리적사고, 실천의지력 | 4단계 |
| [4체02-06] 동작 도전과 관련된 여러 유형의 활동에 참여해 수행의 성공에 도움이 되는 기본자세와 동작을 찾아 도전 상황에 적용한다. [4체02-07] 자신의 동작 도전 결과를 시기별로 측정하여 그 과정의 장단점을 분석하고 성공률을 높일 수 있는 방법을 지속적으로 수행하고 평가한다. | 2. 도전 동작 도전 | 도전 | ◆ 매트 위에서 여러 가지 동작 수행하기 | 실기 평가 | 5월 | 동작 수행 능력, 문제 해결력 | 4단계 |
| [4체03-06] 영역형 게임의 기본 기능을 탐색하고 게임 상황에 맞게 적용한다. [4체03-07] 영역형 게임 방법에 대한 이해를 바탕으로 게임을 유리하게 전개할 수 있는 전략을 탐색하고 적용한다. [4체03-08] 공동의 목표 달성을 위해 협동의 필요성을 알고 팀원과 협력하며 게임을 수행한다. | 3. 경쟁 발로 공을 다루는 축구형 게임 | 경쟁 | ◆ 축구형 게임의 기본 기능을 익히고 게임에 참여하기 | 실기 정의적 능력 평가 | 6월 | 동작 수행 능력, 문제 해결력 | 4단계 |

| 성취기준 | 단원 | 영역 | 평가 요소 | 평가 방법 | 평가 시기 | 교과 역량 | 평가 기준 |
|--|-----------|--------------------|-----------------------------------|------------|-------|--------------|-------|
| [4음01-06] 바른 자세로 노래 부르거나 바른 자세와 주법으로 악기를 연주한다. | 1. 마음을 열며 | 표현 | ◆ 바른 자세와 주법으로 리듬 악기 연주하기 | 실기 평가 | 4월 | 음악적 소통 역량 | 4단계 |
| [4음03-02] 음악을 놀이에 활용해 보고 느낌을 발표한다. | 1. 마음을 열며 | 생활화 (협력적 문제해결력 평가) | ◆ 놀이노래를 부르며 놀이를 하고 느낌 발표하기 | 구술 평가 | 5월 | 음악적 정보 처리 역량 | 4단계 |
| [4음02-02] 상황이나 이야기 등을 표현한 음악을 듣고 느낌을 발표한다. | 2. 느낌을 담아 | 감상 (정의적 영역) | ◆ “피터와 늑대”의 등장인물을 표현한 음악의 특징 파악하기 | 서술형 논술형 평가 | 6월 | 음악적 감성 역량 | 4단계 |

| 성취기준 | 단원 | 영역 | 평가 요소 | 평가 방법 | 평가 시기 | 교과 역량 | 평가 기준 |
|--|-----------------|-------------|-------------------------------------|-------|-------|---------------------------------|-------|
| [4미02-05] 조형 요소(점, 선, 면, 형·형태, 색, 질감, 양감 등)의 특징을 탐색하고, 표현 의도에 적합하게 적용할 수 있다. | 02. 점, 선, 형의 만남 | 체험 (정의적 영역) | ◆ 작품 속에서 조형의 요소 찾기 | 구술·발표 | 4월 | 창의·융합, 미적 감수성, 미술 문화 이해, 시각적 소통 | 4단계 |
| [4미02-02] 주제를 자유롭게 떠올릴 수 있다. [4미02-04] 표현 방법과 과정에 관심을 가지고 계획할 수 있다. | 05. 내가 만든 그릇 | 표현 | ◆ 그릇의 형태에 따른 제작 방법 알아보고 찰흙으로 그릇 만들기 | 실기 | 6월 | 창의·융합, 자기주도 학습 능력 | 4단계 |

| 성취기준 | 단원 | 영역 | 평가 요소 | 평가 방법 | 평가 시기 | 교과 역량 | 평가 기준 |
|--|-------------------------|-----|-------------------------------|-------|-------|----------|-------|
| [4영01-06] 주변의 사물과 사람에 관한 쉽고 간단한 말이나 대화를 듣고 세부정보를 파악할 수 있다. | 2. Are you happy | 듣기 | ◆ 감정이나 상태를 묻고 답하는 대화를 듣고 이해하기 | 서술형 | 4월 | 의사소통 역량 | 4단계 |
| [4영04-03] 실물이나 그림을 보고 쉽고 간단한 낱말이나 어구를 쓸 수 있다. | 4. Let's play baseball. | 쓰기 | ◆ 그림을 보고 간단한 낱말이나 어구 쓰기 | 서술형 | 5월 | 지식정보처리역량 | 4단계 |
| [4영02-07] 일상생활 속의 친숙한 주제에 관해 쉽고 간단한 표현으로 묻거나 답할 수 있다. | 6.What time is it? | 말하기 | ◆ 시각 묻고 답하기 | 서술형 | 6월 | 의사소통 역량 | 4단계 |
| [4영03-04] 쉽고 간단한 낱말이나 어구를 읽고 의미를 이해할 수 있다. | 7.it's under the table | 읽기 | ◆ 물건의 위치를 나타내는 어구를 읽고 이해하기 | 서술형 | 7월 | 지식정보처리역량 | 4단계 |

| 평가영역 | | 평가 과제 | 평가 관점 | 평가 시기 | 핵심 역량 |
|-------|-----------|--|---|------------|----------------------|
| 자율 활동 | 적응 | ·예절, 질서, 청결, 절약, 정리 정돈하기 ·학습 활동에 열심히 참여하고 친구들과 사이좋게 지내기 | ·예절, 질서, 청결, 절약, 정리정돈의 기본 생활 습관이 바르게 형성되어 있는가? | 수시 행사 시 | 심미적 감성 역량 의사소통 역량 |
| | 자치 | ·1인1역 실천하기 ·학급 임원 선거 참여하기 ·전교 임원 선거 참여하기 | ·1인1역을 성실히 수행하는가? ·선거의 원칙에 따라 선거에 바르게 참여하는가? | | |
| | 창의적 특색 활동 | ·학년 및 학급 특색활동 (책읽기) | ·책을 읽고 자기의 생각을 다양한 방법으로 표현할 수 있는가? | | |
| 동아리활동 | | ·동아리 활동에 참여하기 | ·동아리 활동에 적극적으로 참여하는가? | | 자기 관리 역량 창의적 역량 |
| 봉사 활동 | | ·교내 환경정화 활동 및 쓰레기 분리수거에 참여하기 ·이웃돕기 활동과 캠페인 활동에 참여하기 | ·교내 환경 정화 활동 및 쓰레기 분리수거에 참여하기 ·이웃돕기 활동과 캠페인 활동에 적극적으로 참여하는가? | | 공동체 역량 |
| 진로 활동 | | ·진로 탐색하기 | ·다양한 직업 탐색 및 적성검사를 통해 나의 꿈을 찾아보고 꿈을 위해 계획을 세우고 노력할 수 있는가? | | 자기관리 역량 공동체 역량 |