

“배움과 평가가 하나되는”

1학년 성장중심평가 계획

2023학년도 2학기



아 미 초 등 학 교

차 례

1. 국어과
 2. 수학과
 3. 통합교과
 4. 창의적 체험활동(자율, 동아리, 봉사, 진로)
 5. 창의적 체험활동(안전한 생활)
-

| 성취기준 | 단원 | 영역 | 평가요소 | 평가방법 | 평가시기 | 교과역량 | 평가기준 |
|---|------------------|-----------|-------------------------------|------------------------|------|------------------------|------|
| [2국05-05] 시나 노래, 이야기에 흥미를 가진다. [2국04-04] 글자, 낱말, 문장을 관심 있게 살펴보고 흥미를 가진다. | 2. 소리와 모양을 흉내 내요 | 문학 | ■ 상황에 맞는 흉내 내는 말을 넣어 문장 완성하기 | 서술형 정의적 능력 평가 | 9월 | 의사소통 역량 | 4단계 |
| [2국04-03] 문장에 따라 알맞은 문장 부호를 사용한다. | 3. 문장으로 표현 해요 | 문법 | ■ 문장부호의 쓰임을 알고 문장을 바르게 쓰기 | 서술형 | 9월 | 자기주도 학습 능력 | 4단계 |
| [2국02-01] 글자, 낱말, 문장을 소리 내어 읽는다. [2국05-01] 느낌과 분위기를 살려 그림책, 시나 노래, 짧은 이야기를 들려주거나 듣는다. | 5. 알맞은 목소리로 읽어요 | 읽기 | ■ 알맞은 목소리로 이야기 읽기 | 실기형 | 10월 | 자기 창· 계발 역량 | 4단계 |
| [2국01-06] 바르고 고운 말을 사용하여 말하는 태도를 지닌다. [2국01-01] 상황에 어울리는 인사 말을 주고 받는다. | 6. 고운 말을 해요 | 듣기 말하기 | ■ 듣는 사람의 기분을 생각하며 자신의 기분 말하기 | 구술형 | 10월 | 공동체· 대인 관계 역량 | 4단계 |
| [2국02-02] 문장과 글을 알맞게 띄어 읽는다. [2국02-03] 글을 읽고 주요 내용을 확인한다. | 8. 띄어 읽어요 | 읽기 | ■ 글을 바르게 띄어 읽고, 주요 내용 확인하기 | 서술형 | 11월 | 의사소 통 역량 | 4단계 |
| [2국03-04] 인상 깊었던 일이나 겪은 일에 대한 생각이나 느낌을 쓴다. [2국05-04] 자신의 생각이나 겪은 일을 시나 노래, 이야기 등으로 표현한다. | 9. 겪은 일을 글로 써요 | 쓰기 문학 | ■ 겪은 일과 생각 및 느낌이 잘 드러나게 일기 쓰기 | 논술형 | 12월 | 자기 창· 계발 역량 | 4단계 |

| 성취기준 | 단원 | 영역 | 평가요소 | 평가방법 | 평가시기 | 교과역량 | 평가기준 |
|--|----------------|-----------|---|------------------------|------|-------------|------|
| [2수01-02] 일, 십, 백, 천의 자릿값과 위치적 기수법을 이해하고, 네 자리 이하의 수를 읽고 쓸 수 있다. [2수01-03] 네 자리 이하의 수의 범위에서 수의 계열을 이해하고, 수의 크기를 비교할 수 있다. | 1. 100까지의 수 | 수와 연산 | <ul style="list-style-type: none"> 99까지의 수를 읽고 쓰며, 순서를 알고 크기 비교하기 | 서술형 | 9월 | 의사소통역량 | 4단계 |
| [2수02-03] 교실 및 생활 주변에서 여러 가지 물건을 관찰하여 삼각형, 사각형, 원의 모양을 찾고, 그것들을 이용하여 여러 가지 모양을 꾸밀 수 있다. | 3. 여러 가지 모양 | 도형 | <ul style="list-style-type: none"> 생활 주변에서 □, △, ○ 모양을 찾아 특징을 알고, 여러 가지 모양으로 꾸미기 | 서술형 정의적 능력 평가 | 10월 | 창의·융합 역량 | 4단계 |
| [2수01-06] 두 자리 수의 범위에서 덧셈과 뺄셈의 계산 원리를 이해하고 그 계산을 할 수 있다. [2수01-08] 두 자리 수의 범위에서 세 수의 덧셈과 뺄셈을 할 수 있다. | 4. 덧셈과 뺄셈(2) | 수와 연산 | <ul style="list-style-type: none"> 세 수의 덧셈과 뺄셈하기 | 서술형 | 11월 | 문제 해결 역량 | 4단계 |
| [2수03-02] 시계를 보고 시각을 '몇시 몇분'까지 읽을 수 있다. [2수04-01] 물체, 무늬, 수 등의 배열에서 규칙을 찾아 여러 가지 방법으로 나타낼 수 있다. | 5. 시계보기와 규칙 찾기 | 측정 규칙성 | <ul style="list-style-type: none"> 몇시, 몇시 30분을 알고, 규칙에 따라 물체나 수 배열하기 | 서술형 | 11월 | 정보처리 역량 | 4단계 |

| 성취기준 | 단원 | 교과 | 평가요소 | 평가방법 | 평가시기 | 교과역량 | 평가기준 |
|---|-------------|----|---|------------------|------|----------|------|
| [2바06-02] 추수하는 사람들의 수고에 감사하는 태도를 기른다. | 2. 현규의 추석 | 바생 | <ul style="list-style-type: none"> 추수해 주신 분들에게 감사의 마음 표현하기 | 구술형 정의적 능력 평가 | 10월 | 의사소통역량 | 4단계 |
| [2슬06-03] 추석에 대해 알아보고 다른 세시풍속과 비교한다. | | 슬생 | <ul style="list-style-type: none"> 추석에 대해 알아보고 설날과 비교하기 | 포트폴리오 | 9월 | 지식정보처리역량 | 4단계 |
| [2즐05-01] 이웃의 모습과 생활을 다양하게 표현하고 이웃과 함께 할 수 있는 놀이를 한다. | 1. 내 이웃 이야기 | 즐생 | <ul style="list-style-type: none"> 이웃의 모습과 생활을 다양하게 표현하기 | 실기형 협력적 문제해결가 | 8월 | 의사소통역량 | 4단계 |
| [2바07-01] 우리와 북한이 같은 민족임을 알고, 통일 의지를 다진다. | 1. 여기는 우리나라 | 바생 | <ul style="list-style-type: none"> 통일이 되면 할 수 있는 일 알기 | 구술형 | 11월 | 공동체역량 | 4단계 |
| [2즐07-01] 우리나라의 상징을 여러 가지 방법으로 표현한다. | | 즐생 | <ul style="list-style-type: none"> 우리나라의 상징을 여러 가지 방법으로 표현하기 | 포트폴리오 | 11월 | 의사소통역량 | 4단계 |
| [2슬08-01] 겨울 날씨의 특징과 주변의 생활 모습을 관련짓는다. [2슬08-02] 겨울철에 쓰이는 생활 도구의 종류와 쓰임을 조사한다. | 2. 우리의 겨울 | 슬생 | <ul style="list-style-type: none"> 겨울에 사용하는 생활 도구의 종류와 쓰임 알기 | 실기 | 12월 | 지식정보처리역량 | 4단계 |

4

창의적 체험활동 [자율, 동아리, 봉사, 진로]

| 평가영역 | | 평가 과제 | 평가 요소 | 평가 시기 | 핵심 역량 |
|--------|---------|---|---|--------|----------------------|
| 자율 활동 | 자치, 적응 | ❖ 학습 및 학급의 여러 활동에 성실하게 참여하고 친구들과 사이좋게 지내기 | • 기본생활습관을 바르게 형성하고 친구들과 사이좋게 지내기 | 수시 | 심미적 감성 역량 의사소통 역량 |
| | 창의주제 활동 | ❖ 학급 창의 주제 활동 참여하기 | • 학급의 창의 주제 활동에 참여하며, 자신의 생각을 다양하게 표현하기 | | |
| 동아리 활동 | | ❖ 창의 문화예술 활동 참여하기 | • 창의 문화예술 활동에 즐겁게 참여하기 | | 창의적 역량 |
| 봉사활동 | | ❖ 교내 환경정화 활동 및 쓰레기 분리수거에 참여하기 | • 교내 환경정화 활동 및 쓰레기 분리수거에 참여하기 | 공동체 역량 | |
| 진로활동 | | ❖ 진로 탐색활동에 참여하기. | • 내가 잘하는 것을 발표하고 나의 꿈을 표현하기 | 10월 | 자기관리 역량 |

5

창의적 체험활동 [안전한 생활]

| 성취기준 | 단원 | 영역 | 평가 요소 | 평가 방법 | 평가 시기 | 교과 역량 |
|--|------------------------------|-------|-------------------------|-------------------------|-------|-------------------|
| [2안03-03] 집단 따돌림의 해로움을 알고 예방한다. | 3. 소중한 나 (2) 우리 모두 소중한 친구 | 신변 안전 | ■ 친구와 사이좋게 지내며 따돌림 예방하기 | 실기형 협력적 문제해결력 평가 | 10월 | 자기관리 역량 공동체 역량 |
| [2안04-03] 지진, 황사, 미세먼지 등의 위험성을 알고 상황 발생 시 대처 방법을 적용한다. | 4. 우리 모두 안전하게 (2) 지진이 나면 | 재난 안전 | ■ 지진이 일어났을 때의 대처법 알기 | 실기형 | 11월 | 지식정보 처리역량 |