

“배움과 평가가 하나되는”

3학년 성장중심평가 계획

2023학년도 2학기



아미초등학교

차 례

1. 국어과
2. 사회과
3. 도덕과
4. 수학과
5. 과학과
6. 체육과
7. 음악과
8. 미술과
9. 영어과
10. 창의적 체험활동

1 국어과

| 성취기준 | 단원 | 영역 | 평가 요소 | 평가 방법 | 평가 시기 | 교과 역량 | 평가 기준 |
|--|--------------------|--------|--|-----------------|-------|-------------|-------|
| ❖ [4국01-04] 적절한 표정, 몸짓, 말투로 말한다. | 1. 작품을 보고 느낌을 나누어요 | 듣기 말하기 | 상황에 어울리는 표정과 말투로 말하기 | 서술형 | 9월 | 의사 소통 역량 | 4단계 |
| ❖ [4국04-02] 낱말과 낱말의 의미 관계를 파악한다. | 2. 중심생각을 찾아요 | 문법 | 낱말 사이의 관계 알고 문장 만들기 | 서술형 | 9월 | 자료·정보 활용역량 | 4단계 |
| ❖ [4국03-01] 중심 문장과 뒷받침 문장을 갖추어 문단을 쓴다. ❖ [4국03-02] 시간의 흐름에 따라 사건이나 행동이 드러나게 글을 쓴다. | 3. 자신의 경험을 글로 써요 | 쓰기 | 자신의 경험에서 인상 깊은 일을 시간의 흐름에 따라 사건이나 행동이 드러나게 글쓰기 | 논술형 | 9월 | 자기 성찰·계발 역량 | 4단계 |
| ❖ [4국05-01] 시각이나 청각 등 감각적 표현에 주목하며 작품을 감상한다. ❖ [4국05-05] 재미나 감동을 느끼며 작품을 즐겨 감상하는 태도를 지닌다. | 4. 감동을 나타내요 | 문학 | 감각적 표현의 재미를 느끼며 시나 이야기를 감상하고, 친구들과 생각과 느낌 나누기 | 논술형 | 10월 | 문화 향유 역량 | 4단계 |
| ❖ [4국02-03] 글에서 낱말의 의미나 생략된 내용을 짐작한다. ❖ [4국02-05] 읽기 경험과 느낌을 다른 사람과 나누는 태도를 지닌다. | 7. 글을 읽고 소개해요 | 읽기 | 자신이 읽은 글을 다른 사람에게 소개하고, 자신의 책 읽기 경험과 느낌을 다른 사람들과 나누는 태도 갖기 | 구술·발표 정의적 능력 평가 | 11월 | 자료·정보 활용 역량 | 4단계 |

2 사회과

| 성취기준 | 단원 | 영역 | 평가 요소 | 평가 방법 | 평가 시기 | 교과 역량 | 평가 기준 |
|---|--------------------|--------|--|-------------------|-------|---------|-------|
| ❖ [4사02-02] 우리 고장과 다른 고장 사람들의 의식주 생활 모습을 비교하여, 환경의 차이에 따른 생활 모습의 다양성을 탐구한다. | 1. 환경에 따라 다른 삶의 모습 | 정치·문화사 | •환경이 다른 여러 고장 사람들의 의식주 생활 모습 조사하여 특성 알아보기 | 보고서 협력적 문제 해결력 평가 | 10월 | 지식정보 처리 | 4단계 |
| ❖ [4사02-04] 옛날의 세시 풍속을 알아보고, 오늘날의 변화상을 탐색하여 공통점과 차이점을 분석한다. | 2. 시대마다 다른 삶의 모습 | 정치·문화사 | •옛날과 오늘날의 세시 풍속을 비교하고 시대에 따라 세시풍속이 어떤 까닭 알아보기 | 논술 | 11월 | 지식정보 처리 | 4단계 |
| ❖ [4사02-05] 옛날과 오늘날의 혼인 풍속과 가족 구성을 비교하고, 시대별 가족의 모습과 가족 구성원의 역할 변화를 탐색한다. | 3. 가족의 모습과 역할 변화 | 사회·경제사 | •옛날과 오늘날의 결혼 풍속과 가족 구성원을 비교하여 시대별 가족의 모습과 가족 구성원의 역할 변화를 알아 다양한 가족의 모습에 대해 알고 존중하기 | 논술 정의적 능력평가 | 12월 | 지식정보 처리 | 4단계 |

3 도덕과

| 성취기준 | 단원 | 영역 | 평가 요소 | 평가 방법 | 평가 시기 | 교과 역량 | 평가 기준 |
|---|------------------|-------------|---|--------------|-------|--------------|-------|
| ❖ [4도01-02] 시간과 물건의 소중함을 알고 자신이 시간과 물건을 아껴 쓰고 있는지 반성해 보며 그 모범 사례를 따라 습관화한다. | 4. 아껴 쓰는 우리 | 자신과의 관계 | • 시간과 물건을 아끼는 것의 중요성을 알고 이를 생활 속에서 실천하기 | 실기 | 9월 | 자기존중 및 관리 능력 | 4단계 |
| ❖ [4도03-01] 공공장소에서 지켜야 할 규칙과 공익의 중요성을 알고, 공익에 기여하고자 하는 실천 의지를 기른다. | 5. 함께 지키는 행복한 세상 | 사회·공동체와의 관계 | • 평소 자신의 생활을 돌아보며 공익을 얼마나 실천하고 있는지 점검해 보기 | 실기 | 10월 | 도덕적 공동체 의식 | 4단계 |
| ❖ [4도04-01] 생명의 소중함을 이해하고 인간 생명과 환경 문제에 관심을 가지며 인간 생명과 자연을 보호하려는 태도를 가진다. | 6. 생명을 존중하는 우리 | 자연·초월의 관계 | • 생명 존중을 위한 방법 찾아 생활 속에서 실천하기 | 실기 정의적 능력 평가 | 11월 | 도덕적 사고능력 | 4단계 |

4

수학과

| 성취기준 | 단원 | 영역 | 평가 요소 | 평가 방법 | 평가 시기 | 교과 역량 | 평가 기준 |
|--|-----------|---------|---|-----------------|-------|-------------------|-------|
| <ul style="list-style-type: none"> ❖ [4수02-06] 원의 중심, 반지름, 지름을 알고, 그 관계를 이해한다. ❖ [4수02-07] 컴퍼스를 이용하여 여러 가지 크기의 원을 그려서 다양한 모양을 꾸밀 수 있다. | 2. 원 | 도형 | <ul style="list-style-type: none"> • 원의 중심, 반지름, 지름을 알고 관계를 이해하며 원을 그리기 | 서술형, 논술형, 자기 평가 | 9월 | 추론 의사소통 정보처리 문제해결 | 4단계 |
| <ul style="list-style-type: none"> ❖ [4수01-07] 나눗셈이 이루어지는 실생활 상황을 통하여 나눗셈의 의미를 알고, 곱셈과 나눗셈의 관계를 이해한다. ❖ [4수01-08] 나누는 수가 한 자리 수인 나눗셈의 계산 원리를 이해하고 그 계산을 할 수 있으며, 나눗셈에서 몫과 나머지의 의미를 안다. | 3. 나눗셈 | 수와 연산 | <ul style="list-style-type: none"> • 나누는 수가 한 자리 수인 나눗셈의 계산 원리를 이해하고 몫과 나머지의 의미 알기 | 서술형, 논술형 | 10월 | 추론 의사소통 문제해결 | 4단계 |
| <ul style="list-style-type: none"> ❖ [4수03-06] 1L와 1mL의 관계를 이해하고, 들이를 단 명수와 복명수로 표현할 수 있다. ❖ [4수03-07] 실생활 문제를 통하여 들이의 덧셈과 뺄셈을 이해한다. ❖ [4수03-09] 1kg과 1g의 관계를 이해하고, 무게를 단 명수와 복명수로 표현할 수 있다. ❖ [4수03-11] 실생활 문제를 통하여 무게의 덧셈과 뺄셈을 이해한다. | 5. 무게와 들이 | 측정 | <ul style="list-style-type: none"> • 들이와 무게의 덧셈과 뺄셈 계산하기 | 서술형, 논술형 | 11월 | 추론 의사소통 정보처리 문제해결 | 4단계 |
| <ul style="list-style-type: none"> ❖ [4수05-01] 실생활 자료를 수집하여 간단한 그림그라프나 막대그래프로 나타낼 수 있다. ❖ [4수05-03] 여러 가지 자료를 수집, 분류, 정리하여 자료의 특성에 맞는 그래프로 나타내고, 그래프를 해석할 수 있다. | 6. 그림 그래프 | 자료와 가능성 | <ul style="list-style-type: none"> • 실생활 자료를 수집하여 간단한 그래프로 나타내기 | 프로젝트 | 12월 | 문제해결 의사소통 창의·융합 | 4단계 |

5

과학과

| 성취기준 | 단원 | 영역 | 평가 요소 | 평가 방법 | 평가 시기 | 교과 역량 | 평가 기준 |
|---|-----------|---------|--|--------|-------|----------|-------|
| <ul style="list-style-type: none"> ❖ [4과03-02] 동물의 생김새와 생활방식이 환경과 관련되어 있음을 설명할 수 있다. | 1. 동물의 생활 | 생명 | <ul style="list-style-type: none"> • 동물의 생김새와 생활방식이 환경과 관련되어 있음을 설명하기 | 보고서 | 9월 | 과학적 탐구능력 | 4단계 |
| <ul style="list-style-type: none"> ❖ [4과03-03] 강과 바닷가 주변 지형의 특징을 흐르는 물과 바닷물의 작용과 관련 지을 수 있다. | 2. 지표의 변화 | 지구와 우주 | <ul style="list-style-type: none"> • 강과 바닷가 주변 지형을 보고 흐르는 물과 바닷물의 작용 이해하기 | 서술형 | 10월 | 과학적 탐구능력 | 4단계 |
| <ul style="list-style-type: none"> ❖ [4과07-02] 기체가 공간을 차지하고 있음을 알아보는 실험을 할 수 있다. [4과07-03] 기체가 무게가 있음을 알아보는 실험을 할 수 있다. | 3. 물질의 상태 | 물질 | <ul style="list-style-type: none"> • 실험을 통해 기체가 공간을 차지하고 무게가 있음을 설명하기 | 실험·실습 | 11월 | 과학적 탐구능력 | 4단계 |
| <ul style="list-style-type: none"> ❖ [4과08-01] 여러 가지 물체에서 소리가 나는 현상을 관찰하여 소리가 나는 물체는 떨림이 있음을 설명할 수 있다. | 4. 소리의 성질 | 운동과 에너지 | <ul style="list-style-type: none"> • 여러 가지 물체에서 소리가 나는 현상을 보고 소리가 나는 물체는 떨림이 있음을 설명하기 | 서술형 논술 | 12월 | 과학적 탐구능력 | 4단계 |

6

체육과

| 성취기준 | 단원 | 영역 | 평가 요소 | 평가 방법 | 평가 시기 | 교과 역량 | 평가 기준 |
|--|-----------|----|---|-------------|-------|--------|-------|
| <ul style="list-style-type: none"> ❖ [4체01-02] 다양한 운동 수행을 통해 체력의 향상과 건강한 생활을 경험한다. | 1. 건강과 체력 | 건강 | <ul style="list-style-type: none"> • 건강한 생활과 체력 향상을 위한 운동 계획을 세워 실천하기 | 논술 자기 평가 | 9월 | 건강관리능력 | 4단계 |
| <ul style="list-style-type: none"> ❖ [4체03-04] 경쟁의 과정에서 규칙의 필요성을 알고 합의된 규칙을 준수하며 게임을 수행한다. | 3. 경쟁의 기초 | 경쟁 | <ul style="list-style-type: none"> • 규칙의 필요성을 알고 합의된 규칙을 준수하며 게임을 수행하기 | 실기 동료 평가 | 10월 | 경기수행능력 | 4단계 |
| <ul style="list-style-type: none"> ❖ [4체04-03] 개인 또는 모둠별로 움직임 언어나 표현 요소를 활용하여 구성된 작품을 발표하고 이를 감상한다. | 4. 움직임 표현 | 표현 | <ul style="list-style-type: none"> • 움직임 언어나 표현 요소를 활용하여 작품을 발표하고 서로의 작품을 감상하기 | 실기 자기·동료 평가 | 11월 | 신체표현능력 | 4단계 |

7

음악과

| 성취기준 | 단원 | 영역 | 평가 요소 | 평가 방법 | 평가 시기 | 교과 역량 | 평가 기준 |
|--|------------|-----|--------------------------------------|-----------------|-------|-------------|-------|
| ❖ [4음01-06] 바른 자세로 노래 부르거나 바른 자세와 주법으로 악기를 연주한다. | 3. 즐겁게 신나게 | 표현 | • ‘꼭꼭 숨어라’ 노래에 맞추어 장구로 자진모리 장단 연주하기 | 실기 평가 | 9월 | 음악 정보 처리 역량 | 4단계 |
| ❖ [4음02-02] 상황이나 이야기 등을 표현한 음악을 듣고 느낌을 발표한다. | 3. 즐겁게 신나게 | 감상 | • ‘호두까기 인형’ 모음곡을 듣고 다양한 방법으로 느낌 표현하기 | 논술형 정의적 능력 평가 | 10월 | 음악적 감성 역량 | 4단계 |
| ❖ [4음03-02] 음악을 놀이에 활용해 보고 느낌을 발표한다. | 3. 즐겁게 신나게 | 생활화 | • 여러 나라의 노래를 부르며 전통 놀이를 해 보고 느낌 발표하기 | 실기 협력적 문제해결력 평가 | 10월 | 문화적 공동체 역량 | 4단계 |

8

미술과

| 성취기준 | 단원 | 영역 | 평가 요소 | 평가 방법 | 평가 시기 | 교과 역량 | 평가 기준 |
|--|---------------|----|-------------------------------|---------------|-------|-----------|-------|
| ❖ [4미01-02] 주변 대상을 탐색하여 자신의 느낌과 생각을 다양한 방법으로 나타낼 수 있다. | 8. 알록달록 수채화 | 체형 | • 수채 물감의 사용법을 알고 수채 물감으로 표현하기 | 실기 | 9월 | 미적 감수성 | 4단계 |
| ❖ [4미02-03] 연상, 상상하거나 대상을 관찰하여 주제를 탐색할 수 있다. | 9. 상상이 꿈틀 | 표현 | • 상상 속 세상을 자유롭게 표현하기 | 실기 | 9월 | 창의·융합 능력 | 4단계 |
| ❖ [4미03-04] 미술 작품을 감상하는 올바른 태도를 알고 작품을 소중히 다룰 수 있다. | 10. 먹으로 그린 그림 | 감상 | • 수묵화를 감상하고 생각과 느낌을 표현하기 | 논술, 정의적 능력 평가 | 10월 | 미술문화 이해능력 | 4단계 |

9

영어과

| 성취기준 | 단원 | 영역 | 평가 요소 | 평가 방법 | 평가 시기 | 교과 역량 | 평가 기준 |
|---|------------------------------|-----|-----------------------------------|-------|-------|----------|-------|
| ❖ [4영02-07] 일상생활 속의 친숙한 주제에 관해 쉽고 간단한 표현으로 묻거나 답할 수 있다. | 8. What Color Is It? | 말하기 | • 색깔을 묻고 답하는 말하기, 감사하고 이에 답하는 말하기 | 구술 평가 | 9월 | 의사 소통 역량 | 4단계 |
| ❖ [4영04-03] 실물이나 그림을 보고 쉽고 간단한 낱말이나 어구를 쓸 수 있다. | 9. Let's Jump | 쓰기 | • 그림과 어울리는 쉽고 간단한 낱말을 찾아 쓰기 | 서술형 | 10월 | 의사 소통 역량 | 4단계 |
| ❖ [4영03-04] 쉽고 간단한 낱말이나 어구를 읽고 의미를 이해할 수 있다. | 10. Do You Have Any Crayons? | 읽기 | • 물건을 나타내는 쉽고 간단한 낱말을 읽고 이해하기 | 서술형 | 10월 | 의사 소통 역량 | 4단계 |
| ❖ [4영01-05] 한두 문장의 쉽고 간단한 지시나 설명을 듣고 이해할 수 있다. | 11. How Old Are You? | 듣기 | • 나이를 묻고 답하는 말 듣고 이해하기 | 서술형 | 9월 | 의사 소통 역량 | 4단계 |

| 평가영역 | | 평가 과제 | 평가 관점 | 평가 시기 | 핵심 역량 |
|----------|--|---|---|------------|-------------------------|
| 자율 활동 | 적응 | ·예절, 질서, 청결, 절약, 정리정돈하기 ·학습 활동에 열심히 참여하고 친구들과 사이좋게 지내기 | ·예절, 질서, 청결, 절약, 정리정돈의 기본 생활 습관이 바르게 형성되어 있는가? | 수시 행사 시 | 심미적 감성 역량 의사소통 역량 |
| | 자치 | ·1인1역 실천하기 ·학급 임원 선거 참여하기 ·전교 임원 선거 참여하기 | ·1인1역을 성실히 수행하는가? ·선거의 원칙에 따라 선거에 바르게 참여하는가? | | |
| | 창의적 특색 활동 | ·학년 및 학급 특색활동 (온책읽기) | ·책을 읽고 자기의 생각을 다양한 방법으로 표현할 수 있는가? | | |
| 동아리활동 | ·동아리 활동에 참여하기 | ·동아리 활동에 적극적으로 참여하는가? | 자기 관리 역량 창의적 역량 | | |
| 봉사 활동 | ·교내 환경정화 활동 및 쓰레기 분리수거에 참여하기 ·이웃돕기 활동과 캠페인 활동에 참여하기 | ·교내 환경 정화 활동 및 쓰레기 분리수거에 참여하기 ·이웃돕기 활동과 캠페인 활동에 적극적으로 참여하는가? | 공동체 역량 | | |
| 진로 활동 | ·진로 탐색하기 | ·다양한 직업 탐색 및 적성검사를 통해 나의 꿈을 찾아보고 꿈을 위해 계획을 세우고 노력할 수 있는가? | 자기관리 역량 공동체 역량 | | |