

“학습으로의 평가”

5학년 성장중심평가 계획

2024학년도 1학기



아미초등학교

차 례

1. 국어과
 2. 사회과
 3. 도덕과
 4. 수학과
 5. 과학과
 6. 실과과
 7. 체육과
 8. 음악과
 9. 미술과
 10. 영어과
 11. 창의적 체험활동
-

성취기준	단원명	평가영역	평가 요소	평가 방법	평가기준	평가시기	
[6국01-07] 상대가 처한 상황을 이해하고 공감하며 듣는 태도를 지닌다.	1. 대화와 공감	듣기·말하기	상대를 배려하며 칭찬하거나 조언하는 말하기	구술, 정의적능력 평가	매우 잘함	상대를 배려하며 상황에 맞게 칭찬하거나 조언하는 말하기를 여러 번 실천할 수 있다.	3월
					잘함	상대를 배려하며 상황에 맞게 칭찬하거나 조언하는 말하기를 실천할 수 있다.	
					보통	상대를 칭찬하거나 조언하는 말하기를 실천할 수 있다.	
					노력 요함	상대를 칭찬하는 말을 한 가지 할 수 있다.	
[6국05-01] 문학은 가치있는 내용을 언어로 표현하여 아름다움을 느끼게 하는 활동임을 이해하고 문학 활동을 한다. [6국05-02] 작품 속 세계와 현실 세계를 비교하며 작품을 감상한다.	2. 작품을 감상해요	문학	자신의 경험을 떠올리며 시(바꾸어) 쓰기	논술형	매우 잘함	그림을 보고 그림에 알맞은 받침이 없는 낱말을 정확하게 쓸 수 있다.	4월
					잘함	그림을 보고 그림에 알맞은 받침이 없는 낱말을 쓸 수 있다.	
					보통	그림을 보고 그림에 알맞은 받침이 없는 낱말 일부를 쓸 수 있다.	
					노력 요함	받침이 없는 글자를 보고 따라 쓸 수 있다.	

성취기준	단원명	평가영역	평가 요소	평가 방법	평가기준	평가시기	
[6국04-03] 낱말이 상황에 따라 다양하게 해석됨을 탐구한다.	5. 글쓴이의 주장	문법	상황에 따라 다르게 쓰이는 낱말의 의미를 이해하기	서술형	매우 잘함	다의어의 의미를 의사소통이 이루어지는 상황에 따라 바르게 해석하고 효과적으로 표현할 수 있다.	5월
					잘함	다의어의 의미를 의사소통이 이루어지는 상황에 따라 대체로 알맞게 해석할 수 있다.	
					보통	다의어의 의미를 의사소통이 이루어지는 상황에 따라 해석할 수 있다.	
					노력 요함	다의어의 의미를 의사소통이 이루어지는 상황에 따라 부분적으로 해석할 수 있다.	
[6국03-05] 체험한 일에 대한 감상이 드러나게 글을 쓴다.	7. 기행문을 써요	쓰기	여정, 견문, 감상이 드러나게 기행문 쓰기	논술형	매우 잘함	체험한 일에 대한 여정, 견문, 감상이 풍부하고 효과적으로 드러나게 기행문을 짜임새 있게 쓸 수 있다.	6월
					잘함	체험한 일에 대한 여정, 견문, 감상이 풍부하게 기행문을 쓸 수 있다.	
					보통	체험한 일에 대한 여정, 견문, 감상이 드러나게 기행문을 쓸 수 있다.	
					노력 요함	체험한 일에 대한 여정, 견문, 감상이 일부 드러나게 기행문을 쓸 수 있다.	

성취기준	단원명	평가영역	평가 요소	평가 방법	평가기준	평가시기
<p>[6국02-05] 매체에 따른 다양한 읽기 방법을 이해하고 적절하게 적용하며 읽는다.</p> <p>[6국01-04] 자료를 정리하여 말할 내용을 체계적으로 구성한다.</p>	9. 여러 가지 방법으로 읽어요	읽기	글의 종류에 따라 방법을 달리하여 읽고 내용 정리하기	서술형	<p>매우 잘함</p> <p>글의 종류에 따라 읽은 방법을 달리하여 읽는 방법을 익혀 제시된 글에서 자신에게 필요한 내용을 형식에 맞게 구체적으로 정리할 수 있다.</p>	7월
					<p>잘함</p> <p>글의 종류에 따라 읽은 방법을 달리하여 읽는 방법을 익혀 제시된 글에서 자신에게 필요한 내용을 정리할 수 있다.</p>	
					<p>보통</p> <p>글의 종류에 따라 읽은 방법을 달리하여 읽는 방법을 익혀 제시된 글을 일부 정리할 수 있다.</p>	
					<p>노력 요함</p> <p>글의 종류에 따라 읽은 방법을 달리하여 읽는 방법을 익혀 제시된 글을 도움받아 정리할 수 있다.</p>	

성취기준	단원명	평가영역	평가 요소	평가 방법	평가기준	평가시기
<p>[6사01-01] 우리나라의 위치와 영역이 지니는 특성을 설명하고, 이를 바탕으로 하여 국토 사랑의 태도를 기른다.</p> <p>[6사01-02] 우리 국토를 구분하는 기준들을 살펴보고, 시·도 단위 행정구역 및 주요 도시들의 위치 특성을 파악한다.</p>	<p>1. 국토와 우리 생활</p> <p>-1. 국토의 위치와 영역</p>	<p>자연환경과 인간 생활</p>	<p>시·도 단위 행정구역 및 주요 도시들의 위치를 파악하고, 국토 사랑 실천 방안 제시하기</p>	<p>서술형, 정의적능력 평가</p>	<p>매우 잘함</p> <p>시·도 단위 행정구역 및 주요 도시들의 위치를 정확히 찾을 수 있고, 국토 사랑의 태도를 제시하고 적극적으로 실천할 수 있다.</p>	<p>3월</p>
					<p>잘함</p> <p>시·도 단위 행정구역 및 주요 도시들의 위치를 대체로 찾을 수 있고, 국토 사랑의 태도를 제시하고 실천할 수 있다.</p>	
					<p>보통</p> <p>시·도 단위 행정구역 및 주요 도시들의 위치를 찾을 수 있고, 국토 사랑의 태도를 제시하고 일부 실천할 수 있다.</p>	
					<p>노력 요함</p> <p>시·도 단위 행정구역 및 주요 도시들의 위치를 일부 찾을 수 있고, 국토 사랑의 태도를 제시할 수 있다.</p>	
<p>[6사01-03] 우리나라의 기후 환경 및 지형 환경에서 나타나는 특성을 탐구한다.</p>	<p>1. 국토와 우리 생활</p> <p>-2. 국토의 자연환경</p>	<p>자연환경과 인간 생활</p>	<p>우리나라의 기후 환경 및 지형 환경의 특성 탐구하기</p>	<p>논술형</p>	<p>매우 잘함</p> <p>우리나라의 기후 환경 및 지형 환경의 특성을 구체적으로 설명할 수 있다.</p>	<p>4월</p>
					<p>잘함</p> <p>우리나라의 기후 환경 및 지형 환경의 특성을 설명할 수 있다.</p>	
					<p>보통</p> <p>우리나라의 기후 환경 및 지형 환경의 특성을 일부 설명할 수 있다.</p>	
					<p>노력 요함</p> <p>우리나라의 기후 환경 및 지형 환경을 구별하여 제시할 수 있다.</p>	

성취기준	단원명	평가영역	평가 요소	평가 방법	평가기준	평가시기	
[6사02-03] 인권 보장 측면에서 헌법의 의미와 역할을 탐구하고, 그 중요성을 설명한다.	2. 인권 존중과 정의로운 사회 -2. 인권보장과 헌법	법	인권 보장 측면에서 헌법의 의미와 역할을 알고, 그 중요성을 설명하기	논술형	매우 잘함	인권 보장의 측면에서 헌법의 의미와 역할을 제시하고, 사례를 바탕으로 헌법의 중요성에 대해 논리적으로 설 명할 수 있다.	6월
					잘함	인권 보장의 측면에서 헌법의 의미와 역할을 제시하고, 사례를 바탕으로 헌법의 중요성에 대해 설명할 수 있 다.	
					보통	헌법의 의미와 역할을 인권 보장의 측면에서 설명할 수 있다.	
					노력 요함	헌법의 역할을 설명할 수 있다.	

성취기준	단원명	평가영역	평가 요소	평가 방법	평가기준	평가시기	
[6도01-01] 감정과 욕구를 조절하지 못해 나타날 수 있는 결과를 도덕적으로 상상해 보고, 올바르게 자신의 감정을 조절하고 표현할 수 있는 방법을 습관화한다.	2. 내 안의 소중한 친구	자신과의 관계	감정과 욕구를 조절하기 위한 나만의 방법 찾아 실천하기	보고서	매우 잘함	4월	
					잘함		다양한 상황에서 적절히 감정과 욕구를 조절하고 표현했던 경험을 공유하고 감정과 욕구를 조절하기에 적합한 나만의 방법을 찾아 꾸준히 실천한다.
					보통		다양한 상황에서 적절히 감정과 욕구를 조절하고 표현했던 경험을 떠올리고 감정과 욕구를 조절하기는 나만의 방법을 찾아 이를 실천하고자 노력한다.
					노력 요함		감정과 욕구를 조절하는 나만의 방법을 찾아 실천하는 것이 어렵다.
[6도04-01] 긍정적 태도의 의미와 중요성을 알고, 어려움을 극복하기 위한 긍정적 삶의 태도를 습관화한다.	3. 긍정적인 생활	자연·초월과의 관계	긍정적 태도의 의미와 중요성을 알고 습관화하기	보고서	매우 잘함	6월	
					잘함		긍정적인 태도의 의미와 중요성을 어느 정도 알고, 일상생활에서 긍정적인 태도를 기르는 방법을 실천하기 위해 노력한다.
					보통		긍정적인 태도의 의미와 중요성을 어느 정도 알고, 일상생활에서 긍정적인 태도를 기르는 방법을 알고 있으나 실천하려는 노력이 부족하다.
					노력 요함		긍정적인 태도의 의미와 중요성을 이해하는데 어려워하며, 일상생활에서 긍정적인 태도를 실천하려는 노력이 부족하다.

성취기준	단원명	평가영역	평가 요소	평가 방법	평가기준	평가시기	
[6수01-01] 덧셈, 뺄셈, 곱셈, 나눗셈의 혼합 계산에서 계산하는 순서를 알고, 혼합 계산을 할 수 있다.	1. 자연수의 혼합 계산	수와 연산	덧셈, 뺄셈, 곱셈, 나눗셈의 혼합 계산하기	서술형, 논술형	매우 잘함	3월	
					잘함		덧셈, 뺄셈, 곱셈, 나눗셈이 섞여 있 는 식을 어떻게 계산해야 하는지 순 서를 알고, 혼합 계산이 필요한 문제 들을 대체로 잘 해결할 수 있다.
					보통		덧셈, 뺄셈, 곱셈, 나눗셈이 섞여 있 는 식을 어떻게 계산해야 하는지 부 분적으로 알고 있으며, 혼합 계산이 필요한 문제를 어느 정도 풀이할 수 있다.
					노력 요함		친구나 교사의 안내와 도움이 있는 경우 혼합 계산을 필요로 하는 문제 일부를 풀이할 수 있다.
[6수04-01] 한 양이 변할 때 다른 양이 그에 종속하여 변하는 대응 관계를 나타낸 표에서 규칙을 찾아 설명하고, 네모, 세모 등을 사용하여 식으로 나타낼 수 있다.	3. 규칙과 대응	규칙성	대응 관계를 나타낸 표에서 규칙을 찾아 식으로 나타내기	서술형, 논술형, 정의적능력 평가	매우 잘함	4월	
					잘함		대응 관계를 나타낸 표에서 규칙을 찾아 네모, 세모 등을 사용하여 식으 로 나타낼 수 있다.
					보통		대응 관계를 나타낸 표에서 확인되는 규칙성을 개략적으로 설명할 수 있 다.
					노력 요함		친구나 교사의 안내와 도움이 있는 경우 대응 관계를 나타낸 표에서 규 칙을 찾을 수 있다.

성취기준	단원명	평가영역	평가 요소	평가 방법	평가기준	평가시기	
[6수01-08] 분모가 다른 분수의 덧셈과 뺄셈의 계산 원리를 이해하고 그 계산을 할 수 있다.	5. 분수의 덧셈과 뺄셈	수와 연산	분모가 다른 분수의 덧셈과 뺄셈 계산하기	서술형, 논술형	매우 잘함	분모가 다른 진분수의 덧셈과 뺄셈을 필요로 하는 문제 상황에서 적절히 식을 수립하여 정확히 결과값을 구할 수 있다.	6월
					잘함	분모가 다른 진분수의 덧셈과 뺄셈을 필요로 하는 문제 상황을 대체로 잘 해결할 수 있다.	
					보통	분모가 다른 진분수의 덧셈과 뺄셈을 필요로 하는 문제를 부분적으로 해결할 수 있다.	
					노력 요함	친구나 교사의 안내와 도움이 있는 경우 분모가 다른 분수의 덧셈과 뺄셈 계산을 일부 수행할 수 있다.	
[6수03-06] 평행사변형, 삼각형, 사다리꼴, 마름모의 넓이를 구하는 방법을 다양하게 추론하고, 이와 관련된 문제를 해결할 수 있다.	6. 다각형의 둘레와 넓이	측정	평행사변형의 넓이를 구하는 방법을 설명하고 넓이 구하기	서술형, 논술형	매우 잘함	적절한 단위 넓이를 사용하여 평행사변형의 넓이를 구하는 방법을 설명할 수 있고, 문제 상황에서 주어진 정보를 활용하여 평행사변형의 넓이를 정확히 구할 수 있다.	7월
					잘함	평행사변형의 넓이를 구하는 방법을 알고 있고, 문제 상황에서 주어진 정보를 활용하여 평행사변형의 넓이를 대체로 잘 구할 수 있다.	
					보통	평행사변형의 넓이를 구하는 문제를 부분적으로 해결할 수 있다.	
					노력 요함	친구나 교사의 안내와 도움이 있는 경우 평행사변형의 넓이를 구하는 문제를 일부 해결할 수 있다.	

성취기준	단원명	평가영역	평가 요소	평가 방법	평가기준	평가시기	
[6과01-03] 고체 물질의 종류에 따라 열이 전도되는 빠르기를 관찰을 통해 비교하고 일상생활에서 단열을 이용하는 예를 조사할 수 있다.	2. 온도와 열	열과 에너지	고체 물질의 종류에 따라 열이 이동하는 빠르기를 비교하고 일상생활에서 단열을 이용하는 예 조사하기	서술형	매우 잘함	구리판, 플라스틱판, 철판에서 열이 이동하는 빠르기를 비교하고, 고체 물질의 종류에 따라 열이 이동하는 빠르기가 다른 까닭을 설명할 수 있으며 단열을 정확하게 설명하고 일상생활에서 단열을 이용하는 소재를 열의 이동과 관련지어 두 가지 이상 조사할 수 있다.	4월
					잘함	구리판, 플라스틱판, 철판에서 열이 이동하는 빠르기를 비교하고 고체 물질의 종류에 따라 열이 이동하는 빠르기가 다르다는 점을 설명할 수 있으며 단열을 설명하고 일상생활에서 단열을 이용하는 소재를 열의 이동과 관련지어 한 가지 이상 조사할 수 있다.	
					보통	구리판, 플라스틱판, 철판에서 열이 이동하는 빠르기를 비교할 수 있으며 일상생활에서 단열을 이용하는 소재를 일부 조사할 수 있다.	
					노력 요함	구리판, 플라스틱판, 철판에서 열 변색 붙임딱지의 색깔 변화를 관찰할 수 있으며 일상생활에서 단열을 이용하는 소재를 관찰할 수 있다.	

성취기준	단원명	평가영역	평가 요소	평가 방법	평가기준	평가시기	
[6과02-03] 북쪽 하늘의 별자리를 이용하여 북극성을 찾을 수 있다.	3. 태양계와 별	우주	밤하늘에서 북극성 찾기	서술형, 논술형	매우 잘함	별자리를 이용하여 방위를 찾는다는 것을 논리적으로 설명할 수 있고 북두칠성과 카시오페이아자리를 이용하여 북극성을 찾는 두 가지 방법 모두를 구체적으로 설명할 수 있다.	5월
					잘함	별자리를 이용하여 방위를 찾는다는 것을 설명할 수 있고 북두칠성과 카시오페이아자리 중 한 가지를 이용하여 북극성을 찾는 두 가지 방법 모두를 설명할 수 있다.	
					보통	별자리를 이용하여 방위를 찾는다는 것을 설명할 수 있고 북두칠성과 카시오페이아자리를 이용하면 북극성을 찾을 수 있다는 것을 서술할 수 있다.	
					노력 요함	북두칠성과 카시오페이아자리를 이용하면 북극성을 찾을 수 있다는 것을 서술할 수 있다.	

성취기준	단원명	평가영역	평가 요소	평가 방법	평가기준	평가시기	
[6과03-04] 용액의 진하기를 상대적으로 비교하는 방법을 고안할 수 있다.	4. 용해와 용액	물질의 성질	용액의 진하기를 상대적으로 비교하는 기구 고안하기	서술형, 실험·실습, 정의정능력 평가	매우 잘함	용액의 진하기를 비교하기 위한 기구의 모양, 방법 등을 창의적으로 제시하였고 이를 이용하여 탐구 문제를 해결하기 위한 기구를 완성도 높게 제작하였으며 용액의 진하기를 까닭을 들어 정확하게 비교하였다.	6월
					잘함	용액의 진하기를 비교하기 위한 기구의 제작 방법은 바르게 제시하였으나, 모양, 방법 등이 교과서 예시 작품과 동일하고이를 이용하여 탐구 문제를 해결하기 위한 기구를 제작하였으며 용액의 진하기를 바르게 비교하였다.	
					보통	용액의 진하기를 비교하기 위한 기구의 제작 방법은 바르게 제시하였으나, 모양, 방법 등이 교과서 예시 작품과 동일하고 탐구 문제를 해결하기 위한 기구를 제작하였으나, 용액의 진하기를 비교하는 방법이 바르게 적용되지 못하였다.	
					노력 요함	용액의 진하기를 비교하기 위한 기구의 제작 방법을 바르게 제시하지 못하였고 탐구 문제 해결을 위한 기구를 제작하지 못하였으며 용액의 진하기 비교가 바르지 않았다.	

성취기준	단원명	평가영역	평가 요소	평가 방법	평가기준	평가시기	
[6과04-01] 동물과 식물 이외의 생물을 조사하여 생물의 종류와 특징을 말할 수 있다.	5. 다양한 생물과 우리 생활	생명	버섯과 곰팡이를 관찰하고 균 류의 특징 설명하기	서술형, 실험·실습	매우 잘함	여러 가지 관찰 도구를 올바르게 사용하여 버섯과 곰팡이를 관찰하고, 균류의 특징을 각각 두 가지 이상 알기 쉽게 서술할 수 있다.	6월
					잘함	여러 가지 관찰 도구를 사용하여 버섯과 곰팡이를 관찰하고, 균류의 특징을 각각 한 가지 이상 설명할 수 있다.	
					보통	관찰 도구를 사용하여 버섯과 곰팡이를 관찰하고, 균류의 특징일부 서술할 수 있다.	
					노력 요함	교사의 안내 하에 버섯과 곰팡이를 관찰하고, 그 특징을 서술할 수 있다.	

성취기준	단원명	평가영역	평가 요소	평가 방법	평가기준	평가시기
<p>[6실01-01] 아동기의 신체적, 인지적, 정서적, 사회적 발달의 특징 및 발달의 개인차를 알아 자신을 이해하고, 건강하게 발달하기 위해 필요한 조건을 설명한다.</p>	1. 나의 성장과 발달	인간 발달과 가족	아동기의 건강한 발달의 특징과 조건 설명하기	논술형	<p>매우 잘함</p> <p>아동기의 신체적, 인지적, 정서적, 사회적 발달 특징과 비교하여 자신의 발달 특징을 말하고 건강한 발달을 위한 조건과 방법을 바르게 제시할 수 있다.</p>	4월
					<p>잘함</p> <p>아동기의 신체적, 인지적, 정서적, 사회적 발달 특징을 구분하여 말하고 건강한 발달의 위한 조건을 말할 수 있다.</p>	
					<p>보통</p> <p>아동기의 신체적, 인지적, 정서적, 사회적 발달 특징을 구분하여 말할 수 있다.</p>	
					<p>노력 요함</p> <p>아동기의 신체적, 인지적, 정서적, 사회적 발달 특징 중 일부를 말할 수 있다.</p>	

성취기준	단원명	평가영역	평가 요소	평가 방법	평가기준	평가시기	
[6실04-02] 생활 속 식물을 활용 목적에 따라 분류하고, 가꾸기 활동을 실행한다.	2. 생활 속 동식물과 창조	기술 시스템	생활 속 식물을 활용 목적에 따라 분류하고, 가꾸기 과정에 참여하기	실습보고서, 정의적능력 평가	매우 잘함	생활 속 식물을 활용 목적에 따라 정확하게 분류하고, 식물을 기르기 위한 준비과정과 필요한 정보 잘 이해하며 사랑하는 마음으로 식물을 정성껏 가꾼다.	6월
					잘함	생활 속 식물을 활용 목적에 따라 분류하고, 식물을 기르기 위한 준비과정과 필요한 정보 알며 식물을 가꾼다.	
					보통	생활 속 식물을 활용 목적에 따라 분류하고 식물을 가꾸는 활동에 참여한다.	
					노력 요함	생활 속 식물을 활용 목적에 따라 일부만 분류하고 식물을 가꾸는 활동에 참여한다.	
[6실05-01] 일과 직업의 의미와 중요성을 이해한다. [6실05-02] 나를 이해하고 적성, 흥미, 성격에 맞는 직업을 탐색한다.	6. 나의 진로와 적응	기술 활용	일과 직업의 중요성을 알고 자신의 적성에 맞는 직업 탐색하기	논술형, 협력적 문제 해결력	매우 잘함	일과 직업의 중요성을 잘 알고 다양한 방법으로 자신의 직업 흥미와 적성을 파악하여 자신에 적합한 직업을 탐색할 수 있다.	6월
					잘함	일과 직업의 중요성을 알고 다양한 방법으로 자신에 적합한 직업을 탐색할 수 있다.	
					보통	일과 직업의 의미와 중요성 또는 자신의 적성, 흥미, 성격 등을 말할 수 있다.	
					노력 요함	일과 직업의 의미와 중요성 또는 자신의 적성, 흥미, 성격 등을 간단하게 말할 수 있다.	

성취기준	단원명	평가영역	평가 요소	평가 방법	평가기준	평가시기	
[6체01-01] 성장에 따른 신체적 변화를 수용하고 건강한 성장과 발달을 저해하는 생활 양식(흡연, 음주, 약물 오남용 등)의 위험성을 인식한다.	1-01. 성장하는 몸과 마음을 건강하게	건강	사춘기에 따른 신체 변화를 이해하고 음주, 흡연의 위험 성 알기	논술형	매우 잘함	성장에 따른 신체적 변화를 알고 건 강한 성장과 발달을 저해하는 흡연과 음주의 위험성에 대해 구체적인 예를 들어 설명할 수 있다.	5월
					잘함	성장에 따른 신체적 변화를 알고 건 강한 성장과 발달을 저해하는 흡연과 음주의 위험성을 말할 수 있다.	
					보통	성장에 따른 신체적 변화를 알고 건 강한 성장과 발달을 저해하는 흡연이 나 음주의 위험성을 간단하게 말할 수 있다.	
					노력 요함	성장에 따른 신체적 변화의 일부를 말할 수 있다.	

성취기준	단원명	평가영역	평가 요소	평가 방법	평가기준	평가시기
<p>[6체02-02] 거리 도전과 관련된 여러 유형의 활동에 참여해 자신의 기록을 향상할 수 있는 기본자세와 동작을 이해하고 도전 상황에 적용한다.</p> <p>[6체02-04] 상황과 환경에 관계없이 해낼 수 있는 자신감을 갖고 적극적으로 거리 기록 향상에 도전한다.</p>	2-01, 02. 더 멀리 뛰며, 더 높이 뛰며	건강	높이뛰기, 멀리뛰기에 대한 도전일지 작성하기	포트폴리오, 협력적 문제 해결력	매우 잘함 거리 도전 활동에 참여해 자신의 기록을 향상할 수 있는 기본자세와 동작을 완전히 이해하고 도전 상황에 정확히 적용할 수 있다.	6월
					잘함 거리 도전 활동에 참여해 자신의 기록을 향상할 수 있는 기본자세와 동작을 이해하고 도전 상황에 적용할 수 있다.	
					보통 거리 도전 활동에 참여해 자신의 기록을 향상할 수 있는 기본자세와 동작을 이해하나 도전 상황에 적용하지 못한다.	
					노력 요함 거리 도전 활동에 참여해 자신의 기록을 향상할 수 있는 기본자세와 동작을 이해하지 못하고 도전 상황에 적용하지 못한다.	
<p>[6체04-04] 세계 여러 민족의 문화적 특성을 이해하고 존중하는 개방적인 마음으로 참여한다.</p>	4-03. 즐겁게 외국의 민속춤을 추며	표현	여러 나라의 민속 무용을 배워보고 문화적 특성을 살펴보고 표현하기	실기, 정의적능력 평가	매우 잘함 표현 활동에 포함된 다양한 표현 방법을 골고루 사용하여 모둠별 작품을 구성하고, 이를 자신 있게 발표할 수 있다.	6월
					잘함 표현 활동에 포함된 다양한 표현 방법을 사용하여 모둠별 작품을 구성하고, 이를 발표할 수 있다.	
					보통 표현 활동에 포함된 다양한 표현 방법을 사용하여 모둠별 작품을 구성하였으나, 이를 자신 있게 발표하지 못한다.	
					노력 요함 표현 활동에 포함된 다양한 표현 방법을 사용하여 모둠별 작품을 구성하지 못하고, 작품을 제대로 발표하지 못한다.	

성취기준	단원명	평가영역	평가 요소	평가 방법	평가기준	평가시기	
[6음6311] 생활 속에서 음악을 활용하며 즐길 수 있다.	1. 마음을 열며 (도레미 노래)	생활화	'도레미노래' 가사를 바꾸어 발표하기	실연, 협력적 문제 해 결	매우잘함	다양한 장면에서 적극적으로 음악을 활용, 발표하고, 바른 태도로 감상할 수 있다.	4월
					잘함	다양한 장면에서 음악을 활용, 발표 하고, 바른 태도로 감상할 수 있다.	
					보통	다양한 장면에서 음악을 활용하거나 발표하고, 바른 태도로 감상할 수 있 다.	
					부족	다양한 장면에서 음악을 바른 태도로 감상할 수 있다.	
[6음0111] 바른 자세와 호흡으로 노래 부를 수 있다.	2. 느낌을 담아 (숲속을 걸어요)	표현	바른 자세와 호흡으로 '숲 속을 걸어요' 노래부르기	실기	매우잘함	바른 자세와 호흡으로 제재곡을 노래 부를 수 있다.	5월
					잘함	대체로 바른 자세와 호흡으로 제재곡 을 노래부를 수 있다.	
					보통	자세와 호흡을 부분적으로 바르게 하 여 제재곡을 노래부를 수 있다.	
					부족	제재곡을 노래부를 수 있다.	
[6음6222] 의식 음악, 축제음악, 풍류 음악 등을 듣고 음악의 쓰임에 대해 이야기할 수 있다	2. 느낌을 담아 (다양한 음악극)	감상	오페라, 뮤지컬, 경극, 가부 키를 감상하고 특징 이해하 기	논술형, 정의적능력 평가	매우잘함	의식 음악, 축제 음악, 풍류 음악 등 을 듣고 음악의 쓰임을 구별하고, 쓰 임과 연관지어 악곡의 특징을 이야기 할 수 있다.	6월
					잘함	의식 음악, 축제 음악, 풍류 음악 등 을 듣고 음악의 쓰임에 따라 구분하 여 이야기할 수 있다.	
					보통	의식 음악, 축제 음악, 풍류 음악 등 을 듣고 음악의 쓰임에 따라 구분할 수 있다.	
					부족	의식 음악, 축제 음악, 풍류 음악 등 을 듣고 구분할 수 있다.	

성취기준	단원명	평가영역	평가 요소	평가 방법	평가기준	평가시기	
[6미02-03] 조형원리(비례, 율동, 강조, 반복, 통일, 균형, 대비, 대칭, 점중·점미, 조화, 변화 동세 등)의 특징을 탐색하고 표현 의도에 적합하게 활용할 수 있다.	2. 우리를 둘러싼 색	표현	색상, 명도, 채도의 변화를 활용하여 다양하게 표현하기	실기	매우 잘함	3월	
					색의 특성을 표현 의도에 적합하게 활용하여 효과적으로 표현할 수 있다.		
					잘함		색의 특성을 표현 의도에 맞게 활용하여 표현할 수 있다.
					보통		색의 특성을 표현 의도에 맞게 활용할 수 있음을 안다.
노력 요함	색의 특성을 표현 의도에 맞게 활용할 수 있음을 모른다.						
[6미01-03] 이미지가 나타내는 의미를 찾을 수 있다.	5. 그림 기호로 소통해요.	체험	시각 기호의 특징을 알고 전달하는 의미 설명하기	논술형, 정의적능력 평가	매우 잘함	5월	
					전달하려는 목적에 맞게 만들어진 시각 기호를 탐색하여 전달하려는 의도와 작품에 반영된 표현의 특징 및 아이디어를 자세히 말할 수 있다.		
					잘함		전달하려는 목적에 맞게 만들어진 시각 기호를 탐색하여 전달하려는 의도와 작품에 반영된 표현의 특징 및 아이디어를 말할 수 있다.
					보통		전달하려는 목적에 맞게 만들어진 시각 기호를 탐색하여 전달하려는 의도를 간단하게 말할 수 있다.
노력 요함	전달하려는 목적에 맞게 만들어진 시각 기호를 탐색하여 전달하려는 의도를 간단하게 말하지 못 한다.						
[6미03-01] 우리나라 전통 미술의 특징을 현대 미술과 비교할 수 있다.	6. 아름다운 전통미술	감상	우리나라 전통 미술과 현대 미술을 비교해서 감상하기	보고서, 협력적 문제 해결력	매우 잘함	6월	
					우리나라 전통 미술의 특징을 현대 미술과 비교하고 다양한 측면에서 공통점과 차이점을 구체적으로 설명할 수 있다.		
					잘함		우리나라 전통 미술의 특징을 현대 미술과 비교하고 공통점과 차이점을 설명할 수 있다.
					보통		우리나라 전통 미술과 현대 미술의 공통점 또는 차이점을 말할 수 있다.
노력 요함	우리나라 전통 미술과 현대 미술의 공통점 또는 차이점을 말하지 못 한다.						

성취기준	단원명	평가영역	평가 요소	평가 방법	평가기준	평가시기	
[6영02-07] 일상생활 속의 친숙한 주제에 관해 간단히 묻거나 답할 수 있다.	1. How's it going?	말하기	안부를 묻고 답하는 말을 이해하여 친구와 함께 안부 주고받기	구술·발표	매우 잘함	3월	
					잘함		안부를 묻고 답하는 대화에 사용된 표현 방법을 알고 자연스럽게 대화를 할 수 있으나 적절한 대답을 생각하고 발화하는데 시간이 조금 걸린다.
					보통		안부를 묻고 답하는 대화를 듣고 이해할 수 있으나 발화하는데 어려움을 느끼고 있어서 생각을 정리하고 발화하기까지 긴 시간이 걸린다.
					노력 요함		안부를 묻고 답하는 대화 내용의 이해가 다소 부족하여 친구나 교사의 도움없이 대화하기에 어려움을 보인다.
[6영01-02] 일상생활 속의 친숙한 주제에 관한 간단한 말이나 대화를 듣고 세부 정보를 파악할 수 있다.	2. I'm in the kitchen.	듣기	묻고 답하는 표현을 듣고 집안에서 사람의 위치 이해하기	서술형	매우 잘함	4월	
					잘함		대화문을 듣고 세 명의 위치를 찾을 수 있다.
					보통		대화문을 듣고 한두 명의 위치를 찾을 수 있다.
					노력 요함		대화문을 듣고 모든 사람의 위치를 찾지 못한다.

성취기준	단원명	평가영역	평가 요소	평가 방법	평가기준	평가시기
<p>[6영03-03] 일상생활 속의 친숙한 주제에 관한 쉽고 짧은 글을 읽고 세부 정보를 파악할 수 있다.</p>	<p>4. Let's go camping</p>	<p>읽기</p>	<p>제안하는 문장과 전화 통화하는 문장을 읽고 내용이 해하기</p>	<p>논술형</p>	<p>매우 잘함 전화 통화 중 지금 하고 있는 것을 말하며 같이 하자고 제안하고 이에 답하는 대화를 읽고 문제의 정답을 5-6개의 정답을 맞힐 수 있다.</p>	<p>5월</p>
					<p>잘함 전화 통화 중 지금 하고 있는 것을 말하며 같이 하자고 제안하고 이에 답하는 대화를 읽고 3-4개의 정답을 맞힐 수 있다.</p>	
					<p>보통 전화 통화 중 지금 하고 있는 것을 말하며 같이 하자고 제안하고 이에 답하는 대화를 읽고 1-2개의 정답을 맞힐 수 있다.</p>	
					<p>노력 요함 전화 통화 중 지금 하고 있는 것을 말하며 같이 하자고 제안하고 이에 답하는 대화를 읽고 정답을 맞힐 수 있다.</p>	
<p>[6영04-05] 예시문을 참고하여 간단한 초대, 감사, 축하 등의 글을 쓸 수 있다.</p>	<p>7. What time do you get up?</p>	<p>쓰기</p>	<p>하루 일과 소개 글을 읽고 이해할 수 있으며 이를 참고하여 자신의 일과에 대한 글쓰기</p>	<p>논술형</p>	<p>매우 잘함 하루 일과 소개 글을 읽고 이해할 수 있으며 이를 참고하여 자신의 일과에 대한 글쓰기를 4줄 이상 바르게 쓸 수 있다.</p>	<p>6월</p>
					<p>잘함 하루 일과 소개 글을 읽고 이해할 수 있으며 이를 참고하여 자신의 일과에 대한 글쓰기를 3줄 이상 바르게 쓸 수 있다.</p>	
					<p>보통 하루 일과 소개 글을 읽고 이해할 수 있으며 이를 참고하여 자신의 일과에 대한 글쓰기를 2줄 이상 바르게 쓸 수 있다.</p>	
					<p>노력 요함 하루 일과 소개 글을 읽고 이해하는데 어려움이 있어 자신의 일과에 대한 글쓰기를 하는데 어려움을 겪으며 교사의 조력으로 1줄 적을 수 있다.</p>	

평가영역	평가 관점	평가 방법	평가 기준	평가시기
자율활동	<ul style="list-style-type: none"> • 민주적 의사 결정의 원리를 이해하고 실천하여 성숙한 민주시민으로 살아갈 수 있는 역량을 함양하였는가? • 공동체 내에서 자신의 역할을 알고 자신의 역할에 대한 책임을 다하였는가? • 성장 및 환경에 따른 신체적·정신적 변화에 대처하는 능력을 갖추었는가? • 학교, 학년, 학급의 특색활동 및 행사에 적극적으로 참여하였는가? 	<p>일화 기록법, 체크리스트법, 평정 척도법, 의식·태도 조사, 자기 평가, 상호 평가, 작품 평가, 활동의 기록 분석법, 작문·소감문 분석법 등</p>	<p>참여도(활동에 대한 참석 정도, 실천의 지속성 등), 협력도(집단 활동에의 기여 정도, 실천 활동에 대한 협 동성, 협력의 지속성 등), 열성도(활동에 대한 흥미와 관심, 활동에 대한 책임감, 적극성, 자기 주도성 등)</p>	수시, 행사 시
진로활동	<ul style="list-style-type: none"> • 흥미와 소질, 적성을 포함하여 자아 정체성을 탐색하여 긍정적 자존감을 형성하였는가? • 학업과 직업에 대한 다양한 정보를 탐색하고 직접 체험하는 등 자신의 진로를 설계하고 준비하는 활동에 적극적인가? 			